



Periodo di formazione e prova per personale docente ed educativo

Linee di orientamento – U.S.R. per il Veneto
A.S. 2019–2020

*A cura del gruppo di lavoro dell'Uff. II
Bevilacqua B. – Riggio A. – Sturaro F.*

Modello U.S.R.V. – Visite in scuole innovative

- ▶ **Da buone pratiche... a prospettive di miglioramento: esiti dei monitoraggi rivolti ai protagonisti del *visiting* nelle precedenti edizioni.**

Struttura del visiting: fasi	Da buone pratiche... ... a prospettive di miglioramento
Progettazione dell'esperienza da parte del team ospitante	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione condivisa da parte del team accogliente (D.S., tutor didattici e tutor organizzativi), delle figure di sistema (docente vicario, Funzioni strumentali dell'area oggetto del visiting, referenti di plesso, coordinatore di classe) e dei docenti di classe anche se non direttamente coinvolti nel visiting.• Coinvolgimento della segreteria per la pianificazione degli aspetti organizzativi.• Progettazione anche di azioni di monitoraggio dell'esperienza.• Predisposizione di un format di progettazione condivisa replicabile nel tempo e in più contesti.• Condivisione della progettazione con il Collegio dei Docenti. • Suggerimento diffuso: prevedere il coinvolgimento del docente neoassunto.
Accoglienza del docente neoassunto nella scuola ospitante	<ul style="list-style-type: none">• Accoglienza da parte del D.S., del team accogliente e delle figure di sistema.• Visita guidata della scuola.
Consultazione della documentazione d'Istituto da parte del docente neoassunto	<ul style="list-style-type: none">• Invio anticipato del cronoprogramma della giornata e della documentazione predisposta per una preconsultazione da parte del docente neoassunto.• Predisposizione di un repository web/cloud d'Istituto dedicato alla documentazione per i visitatori esterni.• Affiancamento del docente ospitato da parte di docenti Funzione Strumentale d'area oggetto del visiting.• Consultazione della documentazione d'Istituto tramite pc e pendrive opportunamente predisposti.

Modello U.S.R.V. – Visite in scuole innovative

► Da buone pratiche... a prospettive di miglioramento:

Osservazione dell'esperienza laboratoriale

- Da parte del team accogliente scelta orientata alla condivisione di un'esperienza "autentica" della scuola, con punti di forza e criticità (non visiting per stupire, per mostrare novità estemporanee).
- Predisposizione di strumenti osservativi ad hoc (griglie, check-list).
- Azioni di accompagnamento e guida anche alla documentazione dell'esperienza osservata da parte del docente ospitato (da utilizzare anche in fase di co-riflessione finale).
- Realizzazione di interviste strutturate agli studenti.

- Suggerimento diffuso: prevedere tempi più distesi non solo di osservazione, ma anche di interazione con la classe/gli studenti.

Co-riflessione dell'esperienza osservata e di visiting in generale

- Focus group con D.S., tutti i docenti neoassunti ospitati e i tutor accoglienti (sia didattici, sia organizzativi).
- Utilizzo di questionari strutturati come strumento di supporto e guida.
- Confronto tra l'esperienza di visiting e pratiche della scuola di servizio del docente neoassunto per individuarne analogie e/o eventuali criticità.
- Individuazione di prospettive di miglioramento delle pratiche osservate.
- Analisi della trasferibilità dell'esperienza osservata in altri contesti.
- Condivisione di una biblio/sitografia ragionata sul/i tema/i oggetto del visiting.
- In taluni casi la co-riflessione è avvenuta tra tutti i protagonisti dell'esperienza durante la pausa pranzo, nella mensa scolastica: il clima informale e disteso del confronto ha permesso un reciproco arricchimento; la modalità ha consentito di dedicare più tempo all'osservazione dell'esperienza in classe/laboratorio.

- Suggerimento diffuso: prevedere momenti di co-riflessione in itinere, non solo a conclusione della visita.

Sviluppi oltre-visiting

- Al docente neoassunto ospitato vengono fornite le chiavi di accesso alla classe virtuale relativa al contesto osservato per seguire l'avanzamento delle attività proposte nella giornata-studio e gli esiti del percorso/unità di apprendimento.
- Gli esiti del visiting sono condivisi con il Collegio dei Docenti della scuola ospitante.

- Alcuni DD.SS. ritengono conveniente programmare il visiting per piccoli gruppi di docenti, anziché limitarlo a un solo ospite.
- Altri DD.SS. auspicano esperienze di visiting anche in scuole innovative all'estero.