



## **La storia globale per ripensare la storia. Anche a scuola. Conversando con Carlo Fumian**

### ***Seminario di studi***

**Sabato 21 settembre 2019 ore 9.30-13.00**

**PADOVA - Istituto Tecnico Statale Commerciale e per il Turismo EinaudiGramsci  
Via delle Palme 1, tel. 049656382**

### **PROGRAMMA**

**9.30 Iscrizione al seminario e apertura dei lavori**

**9.45-10.15 *Oltre il canone tradizionale, per una nuova storia generale a scuola: conoscenze, sistemi di sapere, ipotesi curricolari*  
Ivo Mattozzi - Clio '92**

**10.15-11.15 *Storia globale: temi, problemi, percorsi, storiografia, insegnamento*  
Carlo Fumian - Università di Padova**

**11.15-11.30 coffee break**

**11.30-12.45 *Discussione e confronto in plenaria*  
Introduce e coordina Agnese Portincasa  
Istituto Storico Parri**

**12.45-13.00 *Prime (non) conclusioni e ipotesi successive di lavoro***

Nell'ambito della ricerca sulla nuova storia generale scolastica che l'Associazione Clio '92 ha promosso dal 2016, il seminario si pone come un'ulteriore occasione di riflessione e di confronto sulla strada del radicale rinnovamento del canone tradizionale della storia insegnata. Al centro dell'incontro la storia globale e la sua capacità di mettere in discussione la narrazione standard del passato.

*"Sotto il profilo del metodo, la storia globale si connota innanzi tutto per una scelta di campo molto precisa: l'abbandono della obsoleta visione eurocentrica, che tendeva a porre in una posizione di preminenza la storia dell'Occidente, soprattutto europeo (relegando le vicende delle altre civiltà in una condizione gregaria, spesso addirittura trascurata fino alla sparizione dai libri di storia), a favore dunque di una nuova storia policentrica. Viceversa la storia globale diffida di ogni teleologismo. attraverso l'analisi di intrecci e interconnessioni e l'apertura a spazi più ampi possibile dell'orizzonte geografico e tematico, spostando il punto di vista usuale e fornendo al tempo stesso nuove angolazioni problematiche e interpretative, si attua il superamento del dogma dell'unicità del*



*ruolo svolto dal mondo occidentale a favore di una visione più articolata e rispondente alla complessità dei processi storici.”<sup>1</sup>*

Che conseguenze tutto ciò può avere sul piano didattico? Quali le nuove conoscenze e prospettive indicate dalla storia globale? Sorrette da quale apparato concettuale e interpretativo? Come tenerne conto nell'elaborazione dei piani annuali di lavoro in classe? Su quali materiali, testi, strumenti poter contare?

Il seminario prende avvio da questioni come queste e da altre che verranno proposte nel corso del dialogo con Carlo Fumian, professore ordinario di Storia contemporanea presso l'Università di Padova dove insegna Storia contemporanea e Storia globale.

### **Letture consigliate**

- Peter Stearns, *Culture in movimento*, B. Mondadori
- J. Gladstone, *Perché l'Europa?*, il Mulino
- Peter Manning, *Navigating World History*, Palgrave

Gli ebook che raccolgono i saggi dedicati al rinnovamento della storia generale insegnabile

- "I quaderni di Clio '92", a cura di C. Saltarelli: contiene il saggio di I. Mattozzi, *una nuova storia generale scolastica per comprendere il mondo e agire da cittadini globali*, Mnamon editore, 2017.\*
- *Una nuova storia generale da insegnare*, a cura di L. Coltri, D. Dalola, M.T. Rabitti, Mnamon editore, 2018.\*
- *Il Presente e le sue storie. Come insegnare una nuova storia generale a scuola*, a cura di E. Perillo, Mnamon editore, 2019.\*

\* Tutti possono essere richiesti espressamente in formato cartaceo a stampa sia in internet sia a Clio '92.

- Alcuni numeri della nuova serie de "Il Bollettino di Clio"

#### **Cibo, alimentazione e storia n. 4 [2015]**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1010>)

#### **La storia generale e la storia nei manuali scolastici n. 6 [2016]**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1017>)

#### **La storia dell'ambiente n. 7 [2016]**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1022>),

#### **La World History**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1032>),

#### **Le migrazioni**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1033>),

#### **La storia delle donne e la storia di genere n. 9 [2018]**

(<http://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11&page=1034>),

#### **La divulgazione storica n. 10 [2019]**

<https://www.clio92.it/index.php?area=3&menu=11>

<http://www.novecento.org/>

---

<sup>1</sup> Carlo Fumian, Andrea Giuntini (a cura di), *Storia economica globale del mondo contemporaneo*, Roma, Carocci, 2019, p. 12.



*Novecento.org* è una rivista on line di didattica della storia progettata e gestita dall'[Istituto nazionale Ferruccio Parri. Rete degli istituti per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea](#) e dai [68 Istituti ad esso associati](#), presenti sul territorio nazionale.

### **Carlo Fumian**

<http://www.dfa.unipd.it/index.php?id=948>

Professore ordinario di Storia contemporanea. Insegna Storia contemporanea e Storia globale presso l'Università di Padova, Dipartimento di scienze storiche, geografiche e dell'antichità.

Ha insegnato Storia economica e storia del giornalismo.

Direttore del Centro di Ateneo per la storia della Resistenza e dell'età contemporanea.

Principal Investigator del progetto di eccellenza Cariparo *Daily Bread. The Rise of the Global Wheat Market (1840-1914)*.

Dal 1992 al 1998 è stato vicedirettore scientifico (e cofondatore) della Donzelli editore, per la quale ha curato numerosi progetti, fra cui i tre volumi dei Manuali universitari di Storia medievale, Storia moderna e Storia contemporanea.

### **Attività di ricerca all'estero**

Ha presentato numerose volte progetti di ricerca al Center for European Studies dell'Università di Harvard, Usa, venendo ripetutamente accolto in qualità di *Visiting Scholar* (1986, 1991, 1996, 2001, 2006), e ha svolto attività di ricerca anche presso l'Università di Cambridge (UK) e la Columbia University (New York); ha tenuto seminari e conferenze presso le Università di Berlino, Lipsia, Gerusalemme e Lima.

### **Campi di ricerca**

Si è occupato di storia delle élites agrarie tra Otto e Novecento, di uomini e apparati del governo dell'economia nel periodo fascista, di storia del Veneto in età contemporanea. Attualmente le sue ricerche riguardano la storia comparata d'Europa tra Otto e Novecento, in particolare i processi di internazionalizzazione in campo economico e politico; lo sviluppo di teorie, movimenti e gruppi di pressione tecnocratici in Europa e negli Stati Uniti nel XIX e XX secolo; il terrorismo italiano ed europeo degli anni settanta e ottanta.

### **Associazione Clio '92**

<https://www.clio92.org>

Breve profilo della ricerca in corso

Partendo dall'analisi critica dell'apprendimento e dell'insegnamento della storia nella scuola italiana, l'Associazione Clio'92 ha avviato dal 2016 una riflessione su un'altra storia generale desiderabile e possibile, realmente utile ed efficace per formare cittadini e cittadine competenti. Nella ricerca in corso ci si è interrogati sulle conoscenze storiche significative capaci cioè di contribuire allo sviluppo del pensiero storico e della competenza a interpretare il mondo storicamente.

Si è proceduto a fare inventari di conoscenze significative e rilevanti per ogni periodo storico. Li abbiamo chiamati repertori. I repertori non costituiscono né un programma né un indice di manuale. Ad essi è possibile fare riferimento per selezionare le conoscenze storiche significative che ogni anno si riesce effettivamente ad includere nel piano di lavoro e a svolgere nei processi di insegnamento e di apprendimento. Sono limitate, ma permettono di promuovere sia il pensiero storico sia lo sviluppo di nuclei (o concetti) fondanti necessari per comprendere il mondo e le storie che vi si stanno svolgendo, e che costituiscono per il pensiero le lenti di osservazione dei fatti storici e del mondo di cui facciamo esperienze.

Cosa intendere per "nuclei (o concetti) fondanti"? Partiamo da alcuni nuclei fondanti ricorrenti nelle rappresentazioni dei fatti nelle storie generali. Ad esempio: ambiente, territorio, società, Stato, economia, religione (o, meglio, vita religiosa). Sono concetti che ricorrono in vari punti nello sviluppo del sapere.



Clio '92. Associazione di insegnanti e ricercatori sulla didattica della storia



Istituto Storico Parri

Enti accreditati al Miur per la formazione degli insegnanti

Ciascuno di essi deve essere trattato in modo da generare e strutturare conoscenze importanti per comprendere i fatti, le durate e le trasformazioni che segnano lo svolgimento delle storie insegnate. Essi devono diventare oggetto di costruzione concettuale. Così acquistano il potere di far pensare la realtà percepita e osservata e di darle senso conoscitivo mediante la luce che vi getta la concettualizzazione.

### **Istituto Storico Parri (Area didattica LANDIS)**

<http://www.istitutoparri.eu/didattica/sezione-didattica-landis>

L'area didattica LANDIS si occupa di

- progettazione e co-progettazione di attività didattiche/formative/di aggiornamento e di viaggi della memoria;
- realizzazione di interventi nelle classi e di formazione docenti;
- ricerca azione nella didattica della storia del Novecento.

Lo staff è coordinato da Agnese Portincasa, laureata in Storia e dottore di ricerca in Storia d'Europa presso l'Università degli Studi di Bologna e docente nella scuola secondaria, in distacco dall'Ufficio Scolastico Regionale Emilia-Romagna su progetto MIUR-Istituto Nazionale per la Storia della Resistenza e dell'Età contemporanea.

Lo staff è costituito da un gruppo di collaboratori, tutti di formazione storica, eterogenei per età, temi di ricerca, esperienze e competenze.

### **Note organizzative**

Per il Coffee Break: nei pressi dell'Istituto, a pochi minuti, sono presenti bar e pasticcerie. Al termine del seminario verrà rilasciato l'attestato di partecipazione valido ai fini della formazione docente.

Per raggiungere la sede, a 5' dalla Stazione Ferroviaria, seguire le indicazioni:

