

# **Il Riordino della scuola sec. di 2° grado - misure di accompagnamento -**

*Gianna Miola*

---

**Conferenze di servizio – 20, 23, 24 settembre 2010  
LA “Modigliani”, Padova**

## Conoscenza delle FINALITÀ, della STRUTTURA, delle Indicazioni Nazionali, delle Linee Guida della nuova secondaria di 2° grado

- la priorità del principio del **servizio**:  
la **responsabilità**
- il rapporto di tra i due cicli:  
**continuità/discontinuità**

**La trasparenza** - D. L. vo 150/2009, art. 11 – *La trasparenza é intesa come accessibilità totale [...] Essa costituisce livello essenziale delle prestazioni delle amministrazioni (art. 117 Cost. - i diritti dei cittadini utenti)*

# dalle Indicazioni per il curricolo per il 1° ciclo di istruzione

“Fin dai primi anni del percorso formativo, **la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento**, fornendo all’alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese”

## al riordino del secondo ciclo

**“Il senso dell’esperienza”**

## L'aspetto formativo

### LA RIVISITAZIONE

- ❖ della professionalità docente
- ❖ della didattica
- ❖ dell'organizzazione
- ❖ dei rapporti con l'esterno

## L'aspetto informativo (studenti, famiglie)

### LA RIVISITAZIONE

- del rapporto con le famiglie (corresponsabilità)
- del rapporto con le scuole del territorio

# Risorse professionali in Veneto

- **3 Unità di progetto** (Delivery Unit): Licei, Tecnici, Professionali
- **1 piattaforma sul sito dell'USR** dedicata all'orientamento, ove sono raccolti, distintamente per i 3 ordini di scuola, i materiali prodotti dalle Delivery nel 2009/10
- **Gruppi di lavoro** costituiti, con il coordinamento degli UST, in ogni provincia
- **Gruppo di coordinamento regionale** allargato alle istituzioni
- **Gruppo operativo** USR, UST e DS delle Delivery
- **I docenti tutor** dei Piani Nazionali
- **Forum regionale dell'orientamento** (decreto direttoriale in via di emanazione)
- **Stretta collaborazione** con l'ANSAS Veneto e con le Università del Veneto

# Risorse e Materiali per la formazione

## Progettualità afferenti ai Piani nazionali

- **PLS**: materiali prodotti nel triennio precedente; disponibili 131.000 euro per il biennio 2010-12
- **Poseidon – asse linguistico**: materiali testati e prodotti anche in sede PON; disponibili 23.149,00 euro
- **M@t.abel – Matematica**: materiali testati e prodotti anche in sede PON; disponibili 51.274,00 euro
- **ISS – Scienze**: materiali testati e prodotti anche in sede PON; disponibili 14.632.00 euro
- **Il Ponte – per l'orientamento verso l'Università**: fondi disponibili 72.000,00 euro

# Risorse e Materiali per la formazione

**Materiali prodotti dalle Delivery** nell'anno di anticipo dell'innovazione (v. ricerca sulle competenze organizzata a livello provinciale; funzione del CTS; organizzazione dei Dipartimenti; didattica laboratoriale;.....)

**Materiali in via di produzione da parte delle reti di ricerca** sulle competenze finanziate dalla Regione

**Materiali prodotti** durante l'esperienza di Alternanza Scuola Lavoro e Impresa simulata

**Materiali prodotti dalle reti di scuole per la Qualità**

# Azioni USR per il Veneto

## Conferenze di servizio

- sett. 2010 (1 per la sc. Sec. di 1° gr.; 3 per la sec di 2° gr.)
- 4, 5, 6 ottobre – i Piani Nazionali (Poseidon, [M@t.abel](#), ISS) e di seguito attivazione corsi di formazione

## Partecipazione ai Convegni nazionali

- per i Tecnici: 1 nazionale “Qualità e Istr. Tecnica” (Ischia, 27- 28 sett.);
  - 18 microseminari per indirizzo (le opzioni)
- per i Licei e per gli Ist. Prof.li (date da indicare)

## Formazione docenti CLIL

- MIUR (con stage all'estero) per il cons. del livello C1
- USR (primo modulo capitalizzabile)

**Bandi MIUR per l'innovazione:** progetti mirati ai risultati

**Questionario on-line :** nodi e punti da approfondire

**Incontri provinciali** di studio coordinati dagli UST e dai membri delle Delivery



# Azioni USR per il Veneto

## Consolidamento di piccole reti territoriali (o avvio ove non fossero già operanti)

Lavoro dei Dirigenti e dei Docenti, auspicabilmente organizzati per Dipartimenti, mirate all'analisi delle Indicazioni e delle Linee guida relativamente

- alle **discipline**
- all'**organizzazione della didattica**
- alla **valutazione**
- ai **problemi specifici dell'ordine di scuola** – es. rapporto IPS con la Formazione; funzione dell'Ufficio tecnico;
- alle **novità specifiche dei piani di studio**: es. l'insegnamento della storia-geografia nel biennio; cittadinanza e costituzione; il CLIL, etc...

**Promosse e coordinate dagli UST e dai dirigenti membri delle Unità di progetto**, affrontano le tematiche emerse dal questionario e avvertite con maggiore urgenza dalle scuole. Il gruppo di lavoro regionale fornisce supporto e consulenza

# Azioni USR per il Veneto

**Costituzione dei SITI DI DIALOGO** ( discussioni e materiali “in fieri” a disposizione dei gruppi provinciali di lavoro e più in generale di tutte le componenti della scuola)

**Licei- Ist. “Duca degli Abruzzi” di Treviso**  
**Tecnici - ITIS “Severi” di Padova**  
**Professionali – IP “Montagna” di Vicenza**

**Piattaforma USRV** sul sito regionale: informazioni, attività, seminari, monitoraggi etc...

**Questionario** per la rilevazione dei punti di investimento formativo

# Azioni USR per il Veneto

- **Progetto biennale in tema di orientamento:**
  - per scuola sec. di 1° grado - in particolare i coordinatori di classe
  - per scuola sec. di 2° grado – in particolare i coordinatori di Dipartimento
- **Collaborazione con la Regione Veneto, Confindustria, ANSAS, Università**  
 (v. Orientamento; Ricerca sulle competenze; progetti specifici...)
- **Valorizzazione delle Nuove Tecnologie** (LIM, Classi 2.0, nuovo FORTIC)
- **Rilancio Progetto Qualità** (CAF; Bilancio sociale; Siquis; benchmark; Codice deontologico...)
- **Valorizzazione della ricerca sulle competenze**
- **Collaborazione agli Annali dell'Istruzione**

# imparare ad imparare e orientamento

“[imparare ad imparare] comporta **l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento.**”

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza”

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (2006/962/CE)

## - punti di attenzione -

- **la nuova professionalità**
  - innovare la prassi didattica
  - la valutazione
  - la coerenza delle informazioni  
(v. denominazioni!)
  - studenti, genitori, territorio  
(far capire il perché della riforma)

## - l'onestà consapevole

- la collegialità effettiva
- l'apprendimento centrato su problemi
- la ricerca motivata
- le sensate esperienze
- la mediazione didattica
- il lavoro cooperativo
- le risposte efficaci ai bisogni speciali della persona

**requisiti di una "buona scuola"?**