

# **Il riordino della scuola sec. di 2° grado indicazioni per l'orientamento**

*Gianna Miola*

---

**Conferenza di servizio – 16 settembre 2010  
LA “Modigliani”, Padova**

# Conoscenza delle FINALITÀ e della STRUTTURA della nuova secondaria di 2° grado

la priorità del principio del **servizio**:  
 la **responsabilità**

- Il rapporto di **continuità/discontinuità** tra i due cicli

**La trasparenza** - D. L. vo 150/2009, art. 11 – *La trasparenza é intesa come accessibilità totale [...] Essa costituisce livello essenziale delle prestazioni delle amministrazioni (art. 117 Cost. - i diritti dei cittadini utenti)*

# dalle Indicazioni per il curricolo per il 1° ciclo di istruzione

“Fin dai primi anni del percorso formativo, **la scuola svolge un fondamentale ruolo educativo e di orientamento**, fornendo all’alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese”

## al riordino del secondo ciclo

**“Il senso dell’esperienza”**

# L'aspetto formativo

## LA RIVISITAZIONE

- ❖ della professionalità docente
- ❖ della didattica
- ❖ dell'organizzazione
- ❖ dei rapporti con l'esterno

## L'aspetto informativo (studenti, famiglie)

## LA RIVISITAZIONE

- del rapporto con le famiglie (corresponsabilità)
- del rapporto con le scuole del territorio

# La scuola come ambiente di esplorazione del sé tramite la l'insegnamento-apprendimento

**Finalità: la valorizzazione della persona**

**Approccio alle tematiche dello sviluppo:**

- ❖ dello studente (inclinazioni, attitudini, disposizioni, attese per il futuro..)
- ❖ del territorio (nel senso ampio del termine)

**Il rapporto scuola-lavoro**

- ❖ le trasformazioni della post-modernità
- ❖ le nuove esigenze dell'iter formativo

# imparare ad imparare e orientamento

“[imparare ad imparare] comporta **l’acquisizione, l’elaborazione e l’assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l’uso delle opportunità di orientamento.**”

Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza”

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006, relativa a **competenze chiave per l'apprendimento permanente** (2006/962/CE

# La scuola come ambiente di esplorazione del sé tramite l'insegnamento-apprendimento

**Esplicitazione (e continuo richiamo) del percorso** progettato con il coinvolgimento delle famiglie e degli studenti

**Attenzione ai risultati del processo**

➤ individuazione degli indicatori del successo delle azioni di orientamento/apprendimento

**Dal confronto degli esiti degli anni precedenti**

- capitalizzazione delle buone pratiche
- azioni di miglioramento
- ottimizzazione delle risorse (anche delle reti)

# punti di attenzione - la nuova professionalità

## **AMBITO: docente–discipline–competenze**

Obiettivo: favorire il processo di **insegnamento-apprendimento-orientamento**

- ❖ **la riflessione sul ruolo** (il docente significativo; il consiglio di classe significativo)
- ❖ **la didattica orientativa**

## **AMBITO: docente - discipline- strutture organizzative**

Obiettivo: valorizzare l'autonomia e l'innovazione per migliorare la qualità dell'offerta

- ❖ **I dipartimenti disciplinari/pluridisciplinari**



# punti di attenzione

## - innovare la prassi didattica

- **didattica per competenze** – contenuti-discipline: quale rapporto?
- **approccio laboratoriale**: sviluppo delle competenze, assunzione di responsabilità e autonomia degli attori (docenti e studenti)
- **riconoscimento di apprendimenti** acquisiti nei **percorsi personalizzati** da parte dei Consigli di classe
- **ricerca**, sperimentazione condivisa e miglioramento di buone pratiche

# punti di attenzione - la valutazione

- gli **studenti**, i loro bisogni formativi, i loro risultati di apprendimento
- lo studente in **uscita** e le scelte offerte dal territorio
- la coerenza degli approcci al **processo valutativo**:  
 voti e certificazione delle competenze
  - **certificazione** delle competenze: quale modello?  
 Quale collegamento con il biennio del II ciclo?

# punti di attenzione

## - informazioni all'utenza

**AMBITO: spazi e strumenti della comunicazione sull'offerta formativa territoriale (*azioni di accompagnamento*)**

- POF, siti e dépliant delle scuole
- sito regionale *Sopralamedia*, dove i singoli Istituti, CFP, le reti di orientamento aggiornano direttamente i loro dati
- documenti delle reti per l'orientamento e dei coordinamenti provinciali
- Scuola aperta-Open day, expo, fiere, saloni dell'orientamento

# punti di attenzione

## - studenti, genitori, territorio

**AMBITO: spazi e strumenti della comunicazione sull'offerta formativa**

- OBIETTIVI: **FAR COMPRENDERE i PERCHÈ DELLA RIFORMA**
- consentire ai genitori e agli studenti il confronto tra le offerte, tra bisogni - aspettative della persona e requisiti richiesti
- ❖ la **coerenza** delle informazioni
- ❖ la **correttezza** nella gestione delle informazioni

## - la coerenza delle informazioni

- **dialogo** nelle scuole, tra istituzioni scolastiche dei due cicli e sistema della FP per una coerente informazione sull'offerta formativa
- **coerenza delle informazioni** offerte dai diversi soggetti competenti, rispetto ai gradi e agli ordinamenti, oltre che rispetto ai sistemi
- **gestione delle informazioni**, autonomia scolastica, normativa sul riordino
- **pre-giudizi** sulle differenti offerte formative

## - la correttezza delle informazioni

- sulle **denominazioni** degli indirizzi scolastici: secondo le tabelle di confluenza
- sui **requisiti** di ingresso / sul **profilo** in uscita, sugli orari, sui "costi"
- sulle **condizioni** e la disponibilità di posti in relazione alle iscrizioni in ritardo, ai passaggi, ai trasferimenti, per evitare il rischio di mancato assolvimento dell'obbligo-diritto dovere (V. C.M. 17-2010 sulle iscrizioni)

# - I'USRV promuove la formazione, per le scuole secondarie di 1° grado

## **corsi provinciali di formazione (biennali)**

- 12 corsi di 24 h ciascuno, al fine di promuovere la progettazione e la sperimentazione di attività per stimolare l'apprendimento-orientamento degli studenti

## **destinatari**

- docenti-coordinatori di classe (particol. classi III)

## **prodotti di ciascun corso**

- **elaborazione, sperimentazione nelle classi e valutazione** di almeno 2 attività di apprendimento-orientamento; diffusione tramite il sito USR Veneto

# - I'USRV fa sistema, per le scuole secondarie di 1° grado

## Le RETI per l'orientamento – Regione Veneto

### Progetto Or.me 2 (Accordo USRV- RV – Conf. Veneto)

- per dare impulso all'insegnamento/apprendimento nelle discipline scientifiche e tecnologiche
- **concorso** per classi della scuola secondaria di 1° grado "*Cosa c'è dietro a... Internet e i social network*",
- **coinvolgimento** di studenti, famiglie, realtà imprenditoriali territoriali, in collegamento con scuole del secondo ciclo (ITIS) e progetti (IIS e Lauree Scientifiche)
- **formazione** dei docenti - supporto del Parco Scientifico "Galileo" di PD



# - I'USRV, per favorire il processo di apprendimento-orientamento

## **corsi provinciali di formazione (biennali)**

- per docenti del 1° biennio della scuola secondaria di 2° grado, con approfondimento delle tematiche (v. discipline) ed elaborazione di proposte

## **piani nazionali per l'innovazione della didattica disciplinare e pluridisciplinare**

- Progetto Nazionale Lauree Scientifiche, Poseidon, M@t.abel, Insegnare Scienze Sperimentali, Lingue Straniere, CLIL

## **utilizzo delle nuove tecnologie**

- LIM, Fortic, classi 2.0

## **gruppi tematici disciplinari per la sc. Sec. di 1° grado**

## - l'onestà consapevole

- la collegialità effettiva
- l'apprendimento centrato su problemi
- la ricerca motivata
- le sensate esperienze
- la mediazione didattica
- il lavoro cooperativo
- le risposte efficaci ai bisogni speciali della persona

**requisiti di una "buona scuola"?**