

# RETE IPSE COM - SERVIZI COMMERCIALI

Presidente della Rete Dirigente Sandra Messina  
Ist. Besta Treviso

Dlgs. 61/17  
Incontro tecnico USR Veneto  
Padova 13 aprile 2018

# LA RETE **IPSE COM** IN NUMERI

- 120 istituti professionali dei servizi commerciali
- 9 reti regionali
- 1/06/17 inizio attività
- 6/12/17 costituzione rete nazionale

# RETE REGIONALE VENETA

COSTITUITA IL 30/08/17

## 17 ISTITUTI PROFESSIONALI ADERENTI

**GRUPPO DI LAVORO** a supporto delle proposte della rete al tavolo tecnico **MIUR**

coordinato dalla scuola capofila **LEONARDO DA VINCI PADOVA**

costituito oltre che dalla coordinatrice della rete regionale da docenti referenti delle scuole

- **IPC BESTA TREVISO**
- **IIS ALMERICO DA SCHIO VICENZA**
- **IIS ATESTINO ESTE**
- **IIS UMBERTO MASOTTO NOVENTA VICENTINA**
- **IIS T. CATULLO BELLUNO**



# LE PROPOSTE .....

- ▶ **Evidenze e saperi essenziali** delle competenze generali e professionali definite dalla revisione (D.lgs 61/2017)
- ▶ in raccordo con il territorio, declinando i profili di uscita in **percorsi formativi** in considerazione dei fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni, **in coerenza con le più rilevanti tendenze del settore**. Tale progettazione verrà realizzata in **stretto accordo con i partner strategici** del settore



## ..... SULLA PERSONALIZZAZIONE

- ▶ degli apprendimenti in riferimento a tutti gli studenti:
  - ▶ scoperta delle vocazioni e di talenti
  - ▶ valorizzazione degli stili di apprendimento
- ▶ servizio tutoriale che sostenga ed accompagni
  - ▶ nella costruzione del Progetto Formativo Individuale
  - ▶ nella realizzazione del bilancio personale

## ..... SULLE AZIONI

- *Ricerca azione sui percorsi*
  - Web per la community
  - Amministrazione di condominio
  - Logistica e import – export
  - Design per la comunicazione
  - Turismo accessibile e sostenibile
- *Elaborazione strumenti formazione/diffusione*
  - Personalizzazione servizio tutoriale
  - Progettazione per assi culturali
  - UdA,
  - Valutazione per competenze
  - Rimodulazione dei quadri orari
  - Monitoraggio
- *Attivazione comunità professionale stabile*

| <p>RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNE A TUTTI I PERCORSI PROFESSIONALI (... 2018)</p>                                                                                                                                             | <p>SAPERI ESSENZIALI<br/>Ipotesi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>EVIDENZE PER OSSERVARE E VALUTARE<br/>(in base alla pertinenza con il compito)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>COMPITI AUTENTICI<br/>Esempi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.<br/>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> | <p><b>Scientifico Tecnologico</b><br/>il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale, il loro impatto sull'ambiente naturale e sulla vita sociale e dei singoli</p> <p>Interazione uomo ambiente</p> <p><b>Storico-sociale</b><br/>Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento, principi dell'organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell'esercizio consapevole delle sue prerogative.</p> | <p>Ricerca e individua problemi e <u>ne valuta</u> la consistenza. A partire dalle problematiche individuate ricerca le fonti del diritto nazionali e europee che regolano i comportamenti.<br/>Individua buone pratiche rilevandone le caratteristiche. Analizza e pianifica adeguate procedure per trovare una soluzione, valutando tra diverse possibilità e strategie.<br/>Valuta l'ambito delle norme che richiede di essere integrato e fa proposte.<br/>Orienta e <u>modifica</u> i propri comportamenti personali, sociali e professionali per risolvere il problema<br/>Effettua analisi (sociali e scientifiche) raccogliendo dati quantitativi e qualitativi ed elaborandoli con strumenti statistici e con modelli <u>matematici</u>, <u>generalizzando</u> il campo di applicazione (19).</p> | <p>Lo studente in gruppo, in coppia, individualmente:</p> <p><b>COMPITO AUTENTICO 1a</b><br/>... ricerca nel territorio iniziative prese a favore della gestione dei <u>beni</u> comuni e prepara le domande per un'intervista a rappresentanti degli Enti locali e a cittadini. Con i risultati dell'intervista realizza un articolo (anche in <u>forma digitale</u> ad esempio in un blog o in un <u>Padlet</u>).</p> <p><b>COMPITO AUTENTICO 1b</b><br/>... individua nel proprio territorio /nel proprio ambiente /nella propria vita personale/professionale un problema ambientale con conseguenze sulla salute dei cittadini e, sulla base di prime indicazioni offerte dal docente e attraverso ricerca autonoma, individua quali principi della Costituzione e quali <u>norme europee</u> diano risposte possibili, proponendo soluzioni.<br/><u>Illustra</u> il caso attraverso una presentazione digitale.</p> |



**Competenza n. 1** Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.

| Asse          | Evidenze/compiti/saperi essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Abilità minime                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conoscenze essenziali                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Discipline interessate                                                                              |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| professionale | <p>Da una realtà aziendale, analizza ed interpreta l'organigramma e la relativa struttura, riconoscendone la forma giuridica, classificandola per settore economico di appartenenza e utilizzando anche il lessico specifico in lingua straniera. Individua le relative correlazioni con il contesto locale.</p> <p>Da un'attività aziendale individuare e produrre la documentazione ( elencare i documenti) interna ed esterna secondo i flussi informativi specifici e le normative civilistiche e fiscali, anche utilizzando anche il lessico specifico in lingua straniera</p> <p>Date attività di vendita e spedizione nazionale ed internazionale confrontarne le diverse clausole di trasporto, assicurazione e consegna merci anche utilizzando il lessico specifico in lingua straniera.</p> | <p>Interpretare un organigramma aziendale</p> <p>Identificare le modalità di trasmissione dei flussi informativi nell'organizzazione aziendale</p> <p>Identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa</p> <p>Contribuire alla stesura di documenti e atti di natura commerciale</p> <p>Applicare clausole relative al trasporto, l'assicurazione e la consegna delle merci</p> <p>Produrre, interpretare e rilevare correttamente i documenti aziendali secondo le normative civilistica e fiscale</p> <p>Rilevare i fatti di gestione con adeguata metodologia nei sistemi di scritture</p> | <p>Principi di organizzazione aziendale</p> <p>Forme giuridiche per l'esercizio dell'attività d'impresa</p> <p>Elementi di gestione d'impresa</p> <p>Metodi e sistemi di scritture.</p> <p>Elementi del sistema tributario italiano</p> <p>Documenti e clausole commerciali in campo nazionale e internazionale</p> | <p>Informatica, tecniche professionali e laboratorio</p> <p>Diritto, italiano, lingue straniere</p> |



# CRITICITA' SUPERATE

- INSERIMENTO DELLA DISCIPLINA INFORMATICA PER TUTTI I 5 ANNI
- RICONOSCIMENTO DELLE DISCIPLINE PROFESSIONALIZZANTI DELL'EX OPZIONE ORA PERCORSO *Design per la comunicazione visiva e pubblicitaria*



## QUESTIONI APERTE

- ▶ **POSSIBILITÀ DI DEFINIRE PERCORSI UTILIZZANDO LA PERCENTUALE DI FLESSIBILITÀ ED AUTONOMIA, INTEGRATA DALLA STRUTTURA A FORCHETTA DEL NUOVO QUADRO ORARIO, CHE DOVRÀ ESSERE SUPPORTATA DALLE NUOVE ASSEGNAZIONI DEI DOCENTI PUR MANTENENDO L'ORGANICO ATTUALE**
- ▶ **TEMPISTICA DI AVVIO DELL'ACCOMPAGNAMENTO ALLA RIFORMA E DEL COMPLETAMENTO DEI REGOLAMENTI**



**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

**RETE IPSE COM**

*PRESIDENTE DS SANDRA MESSINA  
IS BESTA*

*COORDINATRICE NAZIONALE E REGIONALE  
PROF. DONATELLA MARDOLLO  
IIS LEONARDO DA VINCI*