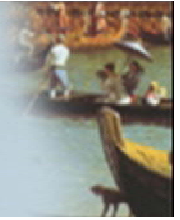


Anno Scolastico 2010/2011  
Conferenze di servizio  
per gli Istituti del **Primo**  
e del **Secondo Ciclo** di Istruzione

Padova

16 – 20 – 23 – 24 settembre 2010

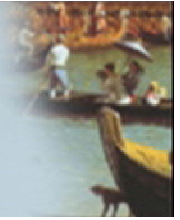


## LICEI

- Il **Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)** dello studente a conclusione dei percorsi liceali
- Le **Indicazioni Nazionali**

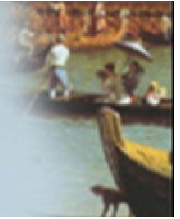
SONO

l'intelaiatura sulla quale le istituzioni scolastiche disegnano il proprio Piano dell'Offerta Formativa,



## LICEI: elementi caratterizzanti

- **Nuclei disciplinari** relativi a ciascun biennio e al quinto anno.
- **Competenze attese e obiettivi specifici** di apprendimento
- Continuità con le **Indicazioni per il curricolo del primo ciclo** attualmente in vigore.

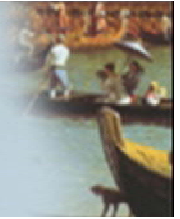


## LICEI

Puntuale raccordo con le  
Linee Guida dell'Istruzione Tecnica e Professionale,  
che ha portato all'individuazione di

### **alcune discipline cardine:**

- **la lingua e letteratura italiana,**
- **la lingua e cultura straniera,**
- **la matematica,**
- **la storia,**
- **le scienze**

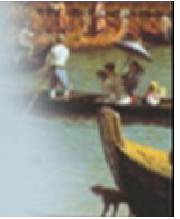


## LICEI

### Raggiungimento

di alcune **conoscenze e competenze comuni** che sono **autentici strumenti culturali per:**

- ✧ esercitare la propria cittadinanza,
- ✧ accedere all'istruzione superiore,
- ✧ poter continuare ad apprendere lungo l'intero arco della propria vita
- ✧ conseguire un diffuso successo formativo.
- ✧ favorire nelle situazioni di insuccesso il riorientamento e il passaggio da un percorso all'altro
- ✧ e così potenziare la lotta alla dispersione scolastica



# Tratto distintivo delle Indicazioni per i Licei

**Salvaguardia degli statuti epistemici**

**dei singoli domini disciplinari,**

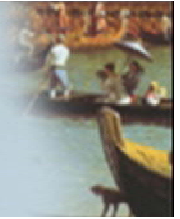
di contro alla tesi che l'individuazione,

peraltro sempre nomenclatoria,

di astratte competenze trasversali

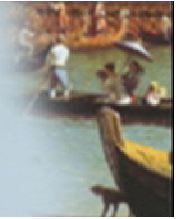
**possa rendere irrilevanti**

**i contenuti di apprendimento**



## LICEI

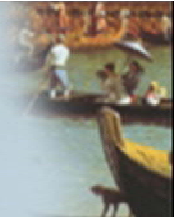
- ✧ Nuclei fondanti e contenuti **imprescindibili**.
- ✧ **Unitarietà della conoscenza**, senza alcuna separazione tra “nozione” e sua traduzione in abilità.
- ✧ **Dialogo** tra le diverse discipline,
- ✧ **Competenza linguistica nell’uso dell’italiano** come responsabilità condivisa e obiettivo trasversale comune a tutte le discipline, senza esclusione alcuna



## Tecnici e Professionali

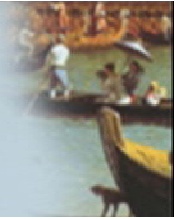
- ✧ Cooperazione europea: sistema condiviso di istruzione e formazione tecnico-professionale: *Vocational Education and Training* (VET)
- ✧ **Quadro europeo delle qualifiche** per l'apprendimento permanente (EQF) consente: otto livelli, corrispondenti ai diversi titoli (qualifiche, diplomi, certificazioni, ecc.) rilasciati nei Paesi membri.





## Tecnici e Professionali

- Risultati dell'apprendimento (*learning outcomes*): esigenza di raggiungere diversi obiettivi:
  - 1. la mobilità e l'apprendimento permanente**
  - 2. trasparenza di titoli di studio,**
  - 3. qualifiche e competenze.**

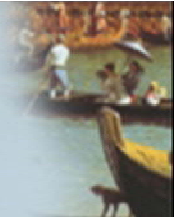


## Tecnici e Professionali

L'attenzione è rivolta **ai risultati di apprendimento** (*outcome-based approach*),

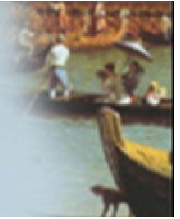
piuttosto che

- alla durata degli studi (numero di anni),
- alle modalità o alle situazioni di apprendimento (formale, informale, non-formale)
- alle modalità di insegnamento (*input-based approach*).



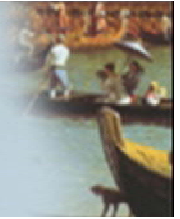
# Tecnici e Professionali

**Al centro è posta  
la persona che apprende,  
indipendentemente  
dal tipo di percorso seguito per apprendere.**



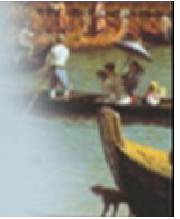
## Tecnici

- Principio dell'equivalenza formativa di **tutti** i percorsi:
  - ✧ **Valorizzare** i diversi **stili di apprendimento** degli studenti
  - ✧ Dare una **risposta articolata** alle domande del mondo del **lavoro** e delle **professioni**.
  - ✧ **Non ignorare** le **diverse intelligenze** e **vocazioni** dei giovani



## Professionali

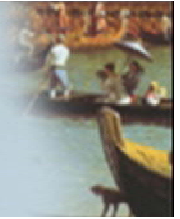
- ✧ Percorsi formativi **quinquennali**, finalizzati al conseguimento di un titolo di studio
- ✧ **Solida base** di istruzione generale e tecnico-professionale
- ✧ **Filiere produttive** di rilevanza **nazionale** che a livello **locale** possono assumere connotazioni specifiche.



# Professionali

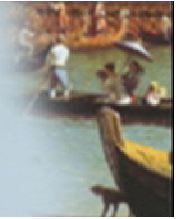
I nuovi istituti professionali sono caratterizzati da

- ✧ un riferimento prioritario ai **grandi settori** in cui si articola il sistema economico nazionale,
- ✧ applicazioni **tecnologiche e organizzative** che, in relazione alla filiera di riferimento, possono essere **declinate** in base alla **vocazione del territorio.**



## Professionali: caratteristiche

- **Tecnologie e metodologie** tipiche dei diversi contesti applicativi;
- Capacità di rispondere efficacemente alla crescente **domanda di personalizzazione** dei prodotti e dei servizi,
- una **cultura del lavoro** che si fonda sull'interazione con i sistemi produttivi territoriali e che richiede l'acquisizione di una base di apprendimento **polivalente, scientifica, tecnologica ed economica.**

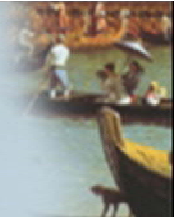


## Professionali

Tre parole-chiave possono aiutare a sintetizzare i riferimenti progettuali per articolare l'offerta formativa in modo da rispondere ad una **pluralità di bisogni**:

- ✧ **menti d'opera,**
- ✧ **professionalità**
- ✧ **laboratorialità.**





**Per approfondimenti, domande,  
interventi**

[orientamento@istruzioneeveneto.it](mailto:orientamento@istruzioneeveneto.it)