

**COMMISSIONE CONCORSO DOCENTI per titoli ed esami ai sensi dei DD.MM. 105, 106 e 107
del 23.02.2016**

CLASSE DI CONCORSO ADSS – Sessione Suppletiva

Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto - Ambito territoriale di Vicenza

Griglia di valutazione della prova orale e per l'attribuzione del punteggio

La /Il candidata/o:		Documento:	Data: / /2017
Criteria	Indicatori	Punti	Descrittori
1. Competenze del candidato nelle attività di sostegno per le diverse tipologie di disabilità	1a. conoscenza dei processi/difficoltà di apprendimento e delle dinamiche relazionali:	6 5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> precisa <input type="checkbox"/> chiara <input type="checkbox"/> adeguata, ma circoscritta <input type="checkbox"/> semplice <input type="checkbox"/> limitata <input type="checkbox"/> approssimativa <input type="checkbox"/> nulla
	1b. competenza didattiche e metodologiche propone la lezione in modo:	6 5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> originale ed organico <input type="checkbox"/> organico e coeso; suggerisce collegamenti tra discipline articolati e significativi <input type="checkbox"/> sicuro; suggerisce collegamenti chiari <input type="checkbox"/> semplice; suggerisce collegamenti lineari, ma poco significativi <input type="checkbox"/> non sempre coerente; propone collegamenti approssimativi <input type="checkbox"/> confuso; propone collegamenti imprecisi e incoerenti <input type="checkbox"/> del tutto arbitrario
2. Capacità del candidato di trasmissione e progettazione didattica per le diverse tipologie di disabilità	2.a capacità di trasmissione espone i contenuti e le proposte progettuali in modo	5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> efficace, organico e sicuro; avvalendosi di un lessico preciso e rigoroso <input type="checkbox"/> efficace e sicuro, avvalendosi di un lessico sostanzialmente preciso <input type="checkbox"/> chiaro e lineare avvalendosi di un lessico adeguato <input type="checkbox"/> elementare, con qualche episodico errore, avvalendosi di un lessico comune, con occasionali inserimenti del lessico specifico <input type="checkbox"/> approssimativo, con diffusi errori; avvalendosi di un lessico incerto <input type="checkbox"/> impacciato, con gravi e ricorrenti errori; avvalendosi di un lessico inadeguato
	2.b capacità di progettazione rielabora e coordina le diverse fasi della lezione in modo	5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> originale, ricco di spunti personali <input type="checkbox"/> significativo, con riferimenti precisi e puntuali <input type="checkbox"/> efficace e con valide contestualizzazioni <input type="checkbox"/> efficace, ma con contestualizzazioni limitate <input type="checkbox"/> non sempre efficace e poco contestualizzato <input type="checkbox"/> inefficace e non contestualizzato
3. Discussione sui contenuti attinenti la lezione proposti dalla Commissione	3a. conoscenze evidenzia una conoscenza degli argomenti proposti dalla commissione:	5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> ampia, completa ed accurata <input type="checkbox"/> adeguata e chiara <input type="checkbox"/> adeguata, ma circoscritta <input type="checkbox"/> essenziale e sostanzialmente corretta <input type="checkbox"/> lacunosa, frammentaria, imprecisa e incerta <input type="checkbox"/> confusa, inconsistente, oscura
	3b. competenze propone collegamenti tra ambiti e approfondimenti:	5 4 3 2 1 0	<input type="checkbox"/> precisi, puntuali e significativi <input type="checkbox"/> sicuri, chiari e lineari <input type="checkbox"/> semplici, ma adeguati <input type="checkbox"/> limitati, incerti ed imprecisi <input type="checkbox"/> frammentari, lacunosi e confusi <input type="checkbox"/> oscuri e del tutto inconsistenti