

USR VENETO - Ufficio IV
Dirigente: Francesca Sabella

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO AL RIORDINO DEL II CICLO

[REPORT FINALE SULLE ATTIVITÀ DELLE 19 RETI DI SCUOLE - LUGLIO 2013]

A cura di Annamaria Pretto

Sommario

PRESENTAZIONE	3
1. IIS EUGANEO D'ESTE (PD)	7
2. IPSIA "BERNARDI" – PADOVA	9
3. ISA "SELVATICO" - PADOVA	11
4. ITIS "MARCONI" - PADOVA	12
5. ITIS "SEVERI" - PADOVA	14
6. ITI "VALLE" - PADOVA	16
7. LICEO "CORNARO" – PADOVA	20
8. ITIS "VIOLA" - ROVIGO	22
9. IIS "SARTOR" – CASTELFRANCO VENETO (TV)	23
10. ITC "SANSOVINO" – ODERZO (TV)	26
11. LICEO "GIORGIONE" – CASTELFRANCO VENETO (TV)	30
12. IIS PORTOGRUARO (VE)	34
13. LICEO "MONTALE" – S. Donà di Piave (VE)	35
14. IS MARCO POLO - VERONA	37
15. LICEO SCIENTIFICO "GALILEI" - VERONA	39
16. IIS "DA VINCI" – NOVENTA VICENTINA (VI)	43
17. ITIS "E. FERMI" – BASSANO DEL GRAPPA (VI)	46
18. LICEO BROCCHI - BASSANO DEL GRAPPA (VI)	48
19. LICEO "QUADRI" - VICENZA	50

PRESENTAZIONE

Dall'a.s. 2009-2010 si è avviata in Veneto una pluralità di iniziative – a carattere nazionale o regionale - finalizzate ad introdurre, sperimentare e consolidare le innovazioni che contraddistinguono la normativa sul Riordino. Tra le prime si evidenzia la ricerca-azione delle Delivery Unit (2009-11), per il cui sviluppo è stato offerto supporto tramite periodici incontri regionali e Seminari Nazionali. La documentazione della sperimentazione attuata dalle Delivery, venete e di altre regioni, riguardante i cinque punti chiave individuati dal MIUR - *CTS e Dipartimenti, Didattiche per competenze, Scienze integrate, Didattica laboratoriale e Orientamento* – è pubblicata nello specifico spazio predisposto da INDIRE http://deliveryunit.indire.it/content/index.php?action=search_archimat. A livello specificamente regionale è stata effettuata da sette Reti interprovinciali, aventi come capofila scuole secondarie di 2° grado, un'importante sperimentazione sul tema specifico delle competenze, i cui esiti sono stati pubblicati in www.piazzadellecompetenze.net.

Per la diffusione e l'applicazione delle norme sul Riordino, al fine di attrezzare i docenti ad affrontare la fase di cambiamento, sono quindi stati realizzati percorsi formativi distribuiti nel territorio regionale. Tra questi, le *Misure di accompagnamento* alla Riforma, realizzate da 19 reti di scuole, sulle 21 che avevano ottenuto il finanziamento da parte del MIUR, a seguito dell'accoglimento di tutte le richieste¹ inoltrate attraverso la piattaforma INDIRE nel dicembre 2010.

Nell'a.s. 2011-12 e nel primo trimestre del 2012-13 sono stati realizzati complessivamente 76 moduli, i cui temi sono riportati nelle tre tabelle delle pagine che seguono, di cui 33 da parte dei Licei, 22 da parte degli Istituti Tecnici, 21 da parte degli Istituti Professionali. Per l'attuazione degli interventi il contributo del MIUR erogato ammonta a € 78.750,00.

A distanza di due anni, tramite un monitoraggio regionale, i capifila delle 19 reti – di cui 7 formate da Licei, 8 da Istituti Tecnici e 4 da Istituti Professionali - hanno messo a disposizione informazioni riguardanti le attività svolte.

Queste sono state raccolte e organizzate nelle sintetiche schede riportate di seguito, secondo un format generale, affinché possano costituire non solamente una risorsa, ma anche uno stimolo per promuovere l'innovazione presso tutte le scuole del Veneto, grazie alla disponibilità di riferimenti e di esempi concreti.

¹ Nota MIUR prot. n. AOODGPER1556 del 23 febbraio 2011

LICEI [33 moduli]

		Capofila PDPS06000V - LICEO SCIENTIFICO "A. CORNARO" - PADOVA
1	1	1. La certificazione delle competenze nell'Istruzione liceale
	2	2. Apprendimento, nuove tecnologie ed elaborazione delle conoscenze
	3	3. Esperienze di laboratorio ed elaborazione virtuale dei dati
		Capofila TVPC02000B - LICEO CLASSICO "GIORGIONE" - CASTELFRANCO VENETO
2	4	1. TIC nella didattica-modulo A1: internet e la ricerca di informazioni
	5	2. TIC nella didattica-modulo A2: valutare le risorse della rete
	6	3. TIC nella didattica-modulo C1: comunicare in internet
	7	4. TIC nella didattica-modulo C2: collaborare in internet, lo e piattaforme di e-learning
	8	5. TIC nella didattica-modulo LIM: scenari di apprendimento con la lavagna interattiva multimediale
		Capofila VEPC06000T - LICEO CLASSICO "E. MONTALE" - SAN DONÀ DI PIAVE
3	9	1- 2. Progettare per competenze
	10	3-4. Valutare per competenze
	11	5. Cooperative learning (1)
		Capofila VRPS020006 - LICEO SCIENTIFICO "GALILEI" - VERONA
4	12	1. Indicazioni Nazionali: obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Latino
	13	2. Indicazioni Nazionali: obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Fisica
	14	3. Indicazioni Nazionali: obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Scienze
	15	4. Strumenti misurazione competenze
	16	5. Valutazione sommativa
	17	6. Tipologie di valutazione
	18	7. Dipartimenti disciplinari: funzione
	19	8. Dipartimenti disciplinari: organizzazione
		Capofila VIPC04000X - LICEO CLASSICO "BROCCHI" - BASSANO DEL GRAPPA
5	20	1. La riforma dei licei entro lo scenario europeo, i documenti di riferimento
	21	2. Il ruolo delle discipline nello sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente
	22	3. Riforma dei licei e innovazione metodologica: la didattica per competenze
	23	4. La valutazione delle competenze
		Capofila VIPS05000N - LICEO SCIENTIFICO STATALE "G. B. QUADRI" - VICENZA
6	24	1. Metodologia generale per la progettazione e la valutazione delle competenze
	25	2. Progettazione e valutazione delle competenze – Lingue straniere
	26	3. Progettazione e valutazione delle competenze – Matematica – Fisica - Informatica
	27	4. Progettazione e valutazione delle competenze – Scienze sperimentali/Astronomia/ Chimica/Biologia
	28	5. Progettazione e valutazione delle competenze - Disegno e Storia dell'Arte
	29	6. Progettazione e valutazione delle competenze – Storia/Filosofia/Scienze Umane/Diritto
	30	7. Progettazione e valutazione delle competenze – Scienze Motorie e Sportive
	31	8. Progettazione e valutazione delle competenze - Italiano Latino-Storia
	32	9. Linguaggi digitali: per una nuova didattica con e-book, ipad, mini-pc e LIM
		Capofila PDS03000D - ISA "P. SELVATICO" - PADOVA
7	33	4 Corsi sulla didattica laboratoriale

ISTITUTI TECNICI [22 moduli]

Capofila PDIS026002 - IT INDUSTRIALE EUGANEO - ESTE	
1	<i>1</i> 1. Condivisione della certificazione delle competenze in obbligo d'istruzione
	<i>2</i> 2. Progettare e valutare per competenze
	<i>3</i> 3. Formazione efficace ed inquadramento europeo - standard - rubriche ed unità di apprendimento
Capofila PDTF02000E - IT INDUSTRIALE "G. MARCONI" - PADOVA	
2	<i>4</i> 1. Modulo introduttivo – l'organizzazione dell'innovazione
	<i>5</i> 2. Progettare per competenze: l'organizzazione dell'impianto metodologico - didattico in funzione de progettare per competenze
	<i>6</i> 3. Progettare per competenze: i curricula per competenze valutazione e certificazione delle competenze: progettare per competenze
	<i>7</i> 4. Discussione dei risultati, confronto, condivisione, formalizzazione
Capofila PDTF04000Q - ITI "SEVERI" - PADOVA	
3	<i>8</i> 1. Progettazione di UDA attraverso compiti-problema
	<i>9</i> 2. "La prova esperta" per valutare e certificare le competenze
	<i>10</i> 3. L'ambiente di apprendimento tra web 2.0 e LIM
Capofila ROTF01000R - IT INDUSTRIALE "F. VIOLA" - ROVIGO	
4	<i>11</i> 1. Raccordo scuola e territorio e gli obiettivi della Riforma
	<i>12</i> 2. Cittadinanza e Costituzione: percorsi didattici
Capofila TVTD06000R - IT COMMERCIALE "SANSOVINO" - ODERZO	
5	<i>13</i> 1. Informazione come fonte di studio: information literacy per la didattica (metodi e software)
	<i>14</i> 2. Costruzione condivisa dell'informazione e ricostruzione conoscenze: ipertestualità, e-book, mapping
	<i>15</i> 3. Dimensione comunicativa: ambienti virtuali per la didattica (moodle, mondi attivi)
	<i>16</i> 4. Dimensioni organizzativa e progettuale della mediazione didattica: learning content, l.asset, LO
	<i>17</i> 5. Dimensione valutativa: strumenti didattici per costruzione di monitoraggio, verifica, valutazione.
Capofila VEIS013002 - ISTITUTO SUPERIORE ISIS - PORTOGRUARO	
6	<i>18</i> 1. Programmare e valutare le competenze
Capofila VRTD10000N - ITPA "M .POLO" - VERONA	
7	<i>19</i> 1. Valutare le competenze: il ruolo delle prove esperte
	<i>20</i> 2. L'insegnamento delle competenze: la realizzazione di unità di apprendimento (UDA)
Capofila VITF05000Q - IT INDUSTRIALE "FERMI" - BASSANO DEL GRAPPA	
8	<i>21</i> 1. Dipartimenti e pluridipartimenti: collegamenti tra le discipline e ricaduta nella didattica
	<i>22</i> 2. Linguaggi digitali: LIM, e-book e contenuti digitali

ISTITUTI PROFESSIONALI [20 moduli]

	Capofila PDIS02800N - IP COMMERCIALE "G. VALLE" - PADOVA
1	1. Organizzazione preliminare e rilevazione bisogni formativi
	2. Corso di lingua inglese livelli B1 con certificazione
	3. Corso di lingua inglese livelli B2 con certificazione
	4. Metodologia CLIL: multimedialità e didattica interattiva – LIM - piattaforma elettronica
	5. CLIL: basi teoriche e workshop di didattizzazione dei materiali
	6. Monitoraggio e verifica risultati attesi - modalità di disseminazione
	Capofila PDRI07000P - IP INDUSTRIA E ARTIGIANATO "E. BERNARDI" - PADOVA
2	7. Progettare unità di apprendimento in alternanza scuola-lavoro
	8. Progettare unità di apprendimento in alternanza scuola-lavoro
	9. La prova esperta per la valutazione delle competenze
	10. L'ambiente di apprendimento tra web e LIM
	11. Raccordo tra istruzione professionale e istruzione e formazione professionale regionale
	Capofila TVIS018005 - ISTITUTO SUPERIORE "D. SARTOR" - CASTELFRANCO VENETO
3	12. Analisi profilo professionale corso professionale e tecnico agrario con riferimento alle opzioni
	13. Produzione rubriche di competenze per il corso tecnico e professionale agrario
	14. Criteri per la stesura di UDA relative alla microdidattica ed alla macrodidattica
	15. Produzione esempi valutazione e certificazione delle competenze: costruzione di modelli e procedure
	16. Dirigenti e referenti di rete: monitoraggio e confronto sulle attività realizzate dagli istituti
	Capofila VIIS01200D - IS "LEONARDO DA VINCI" - NOVENTA
4	17. Didattica laboratoriale delle scienze integrate
	18. Didattica laboratoriale delle discipline di indirizzo
	19. Cittadinanza attiva
	20. Competenze trasversali
	21. Competenze linguistiche

1. IIS EUGANEO D'ESTE (PD)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Mara Aldrighetti
Ore effettivamente svolte, delle 32 previste	32
Scuole partner, delle 5 previste	4 (IIS Euganeo, "Duca degli Abruzzi", "Fermi", Educandato "San Benedetto di Montagnana")
Partecipanti effettivi, dei 91 previsti	30 per ogni modulo
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	3
Modulo 1. Condivisione della certificazione delle competenze in obbligo d'istruzione	
n. ore complessive	14
n. complessivo partecipanti	35
n. complessivo relatori	3
TEMATICHE	Analisi della documentazione della Rete veneta; come costruire le evidenze; rubriche, traguardi formativi - EQF
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, diario di bordo
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	piattaforma <i>moodle</i> ; forum; diario di bordo
Modulo 2. Progettare e valutare per competenze	
n. ore complessive	10
n. complessivo partecipanti	30
n. complessivo relatori	2+tutor
TEMATICHE	didattica per competenze: come rendere formativo il curriculum promuovere l'apprendimento con una didattica laboratoriale e orientamento formativo <i>problem solving</i> conoscenze e abilità mobilitate dal soggetto nel corso di apprendimento rubrica: i gradi della competenza verifica e valutazione delle acquisizioni da parte degli allievi criteri per la validazione della rubrica
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	piattaforma <i>moodle</i> ; forum; diario di bordo
Modulo 3. Formazione efficace ed inquadramento europeo ...	
n. ore complessive	9+5 tutor

<i>n. complessivo partecipanti</i>	25
<i>n. complessivo relatori</i>	2+tutor
TEMATICHE	coinvolgimento del consiglio di classe nell'elaborazione e valutazione di una o più UDA nuovi compiti valutativi del consiglio di classe compiti e saperi essenziali interdisciplinarietà livelli di padronanza griglie di valutazione prova esperta
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, approfondimenti individuali, e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	piattaforma moodle; forum; diario di bordo

RENDICONTAZIONE

<i>Nominativi dei relatori</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Franca Da Re - Dirigente Scolastico utilizzato URS del Veneto 2. Dario Nicoli - Università di Brescia 3. Umberto Margiotta - Università di Venezia / Marisa Michelini - Università di Udine 4. Ercole Mitrotta - ITIS Severi di Padova 5. Marco Zagni, IPSIA di Rovigo 6. Maria Renata Zanchin - Formatore, Coordinatore del Laboratorio Università-Scuola RED (Ricerca Educativa e Didattica), presso il Centro Interateneo per la ricerca didattica e la formazione avanzata
<i>N. complessivo dei relatori</i>	7
<i>La Rete dispone dei curricula dei relatori</i>	sì, di tutti i relatori
<i>Spesa complessiva</i>	€ 2.200,00
<i>Documentazione</i>	elenco della classe di concorso dei corsisti, elenco Enti esterni all'Amministrazione che eventualmente collaborano per realizzare le attività formative, materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, prodotti dei corsisti, curricula dei relatori, sono stato inviati login e password per la piattaforma moodle

2. IPSIA “BERNARDI” – PADOVA

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Luciano Arianna
<i>Ore effettivamente svolte delle 84 previste</i>	78
<i>Scuole partner delle 12 Scuole previste</i>	11
<i>Partecipanti effettivi dei 120 previsti</i>	81
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	4

Moduli 1 - Progettare unità di apprendimento in alternanza scuola-lavoro

<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	3 + 1 tutor
TEMATICHE	Cos'è l'Alternanza Scuola-Lavoro ASL nella normativa europea e italiana Apprendere con ASL Progettare con ASL Stimoli per un percorso di lavoro il format dell'UdA
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

Modulo 2. La prova esperta per la valutazione delle competenze

<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	3 + 2 tutor
TEMATICHE	1 - Il processo e il percorso valutativo Valutazione formativa / valutazione sommativa Pluridimensionalità, autenticità, attendibilità della valutazione Il format della prova esperta e le sue fasi Rapporto tra le UdA e la prova esperta Confronto tra le esperienze di prova in corso
MODALITA' DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

Modulo 3. L'ambiente di apprendimento tra web e LIM

<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	4 + 1 tutor
TEMATICHE	Cos'è Lim e didattica Progettare " con" la Lim Unità di Apprendimento Confronto sulle esperienze in corso con la Lim
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, follow-up nel 2013
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
Modulo 4. Raccordo tra istruzione professionale e istruzione e formazione professionale regionale	
<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	21
<i>n. complessivo relatori</i>	3 + 1 tutor
TEMATICHE	Il quadro di riferimento storico-istituzionale Procedure e strumenti per i passaggi La necessità di una nuova progettazione curricolare e formativa La certificazione delle competenze
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, follow-up nel 2013
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
RENDICONTAZIONE	
<i>Nominativi dei relatori</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sandra Bertolazzi - Itc Einaudi-Gramsci Di Padova 2. Loredana Crestoni - Consulente Esterno 3. Luciana Dalla Vecchia - Docente Interno 4. Laura Dona' - Usp Di Verona Antonio Gabriele - IIS Pertini Di Camposampiero (Pd) 5. M.Antonia Moretti - Consulente Esterno 6. Oreste Scremin - Consulente Esterno 7. Silvia Tebaldi - IIS Ruzza-Natta di Padova 8. Renata Zanchin - Consulente Esterno Paola Zuppini - Docente Interno
<i>La Rete dispone dei curricula dei relatori</i>	solamente di alcun relatori
<i>Spesa complessiva</i>	€ 5.200,00
<i>Documentazione</i>	documenti da inviare al più presto

3. ISA "SELVATICO" - PADOVA

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Luisa Molino
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	80
Scuole partner, delle 6 previste	5
partecipanti effettivi, dei 100 previsti	64
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	4
Moduli 1- 4. Didattica laboratoriale	
n. ore complessive	80
n. complessivo partecipanti	64
n. complessivo relatori	8
TEMATICHE	"Selvatico": progettazione di nuovi percorsi artistici per la realizzazione di esperienze laboratoriali ai fini della scelta dell'indirizzo "Corradini": didattica laboratoriale finalizzata a specifiche aree disciplinari (linguistica, scientifica e artistica)-utilizzo Lim-blog-forum "Fanoli": tendenze dell'arte contemporanea dal 1960 ad oggi "Valle": Confronto testo letterario e testo filmico. Il linguaggio cinematografico, la sceneggiatura, la ripresa e il montaggio"
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Ognuna delle 4 scuole ha realizzato un modulo che per il Selvatico e il "Fanoli" si è concluso entro Giugno 2012 e per il "Valle" e "Corradini" entro Novembre 2012
RENDICONTAZIONE	
Nominativi dei relatori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guido Bartorelli, ricercatore - Università di Padova" 2. Alice Bevilacqua, docente II grado - Liceo "Corradini" 3. Alfonso D'Ambrosio, docente II grado, esterno 4. Francesco Martello, docente II grado - Liceo "Corradini" 5. Luca Salvagno, docente II grado - ISA "Selvatico" 6. Paolo Segantini, docente II grado - Liceo "Corradini" 7. Maria Zecchinato, docente II grado - ISA "Selvatico" 8. Maurizio Zorzi, docente II grado - IIS "Valle")
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 4.800,00
Documentazione	materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, prodotti dei corsisti, curricula dei relatori

4. ITIS “MARCONI” - PADOVA

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Maddalena Carraro
<i>Ore effettivamente svolte, delle 100 previste</i>	100
<i>Scuole partner, delle 13 Scuole previste</i>	5
<i>Partecipanti effettivi, dei 150 previsti</i>	36
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	4
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	4
Modulo 1. Modulo introduttivo – l'organizzazione dell'innovazione	
<i>n. ore complessive</i>	25
<i>n. complessivo partecipanti</i>	30
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	Patto Formativo- Piattaforma Moodle Quadro Europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente regolamento riordino Istituti Tecnici e Professionali obbligo DM 22 agosto 2007; La riforma della scuola secondaria superiore nel contesto europeo La certificazione
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, ricerca - azione, e-learning, utilizzo della Piattaforma Moodle
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete, uso della Piattaforma Moodle
ALTRO	Linee Guida Triennio Tecnici e Professionali Introduzione alla Didattica per Competenze Utilizzo della Piattaforma Moodle: Insieme per l'Innovazione (creata per il corso all'interno del sito del Marconi)
Modulo 2. Progettare per competenze: l'organizzazione dell'impianto...	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	26
<i>n. complessivo relatori</i>	2
TEMATICHE	Il nuovo modello formativo : il sistema scolastico, l'organizzazione dell'Istituto; la struttura del percorso per competenze; gli elementi strategici; la didattica per competenza
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, e-learning, uso della Piattaforma Moodle
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Il curriculum per competenze; La programmazione per competenze; La matrice delle competenze

Modulo 3. Progettare per competenze: i curricoli per competenze...

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	26
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	Le UDA; Gli Indicatori e descrittori; La rubrica ; La Valutazione e la certificazione delle competenze
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, e-learning, uso della Piattaforma Moodle e di Internet
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	La progettazione di prove autentiche

Modulo 4. Discussione dei risultati, confronto, condivisione, formalizzazione:

n. ore complessive	25
n. complessivo partecipanti	17
n. complessivo relatori	3
TEMATICHE	Lavoro di gruppo presentazione di alcuni lavori inviati Analisi di prove esperte Verifica e confronto dei percorsi effettuati Questionario finale Consegna degli attestati
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Presentazione di un Format per la stesura della Prova Esperta

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	1. Maddalena Carraro DS dell'ITI G. Marconi di Padova 2. Marina Melato docente ITI G. Marconi di Padova 3. Stefania Turra docente ITI G. Marconi di Padova
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 5.800,00
Documentazione	il progetto formativo , elenco delle scuole partner di provenienza, materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, prodotti dei corsisti, curricula dei relatori, documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

5. ITIS "SEVERI" - PADOVA

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Nadia Vidale
<i>Ore effettivamente svolte, delle 100 previste</i>	48
<i>Scuole partner, delle 9 previste</i>	9
<i>Partecipanti effettivi, dei 160 previsti</i>	40
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	3

Modulo 1. Progettazione di UDA attraverso compiti-problema

<i>n. ore complessive</i>	18
<i>n. complessivo partecipanti</i>	26
<i>n. complessivo relatori</i>	4
TEMATICHE	Didattica laboratoriale e contributo delle diverse discipline; Tecniche di progettazione di UDA :introduzione teorica, Attività laboratoriali dei corsisti suddivisi in due gruppi, analisi delle criticità
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete

Modulo 2. "La prova esperta" per valutare e certificare le competenze

<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	9
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	Connessioni fra diversi ambiti disciplinari allo scopo di ottenere strumenti per l'accertamento delle competenze. Analisi di esempi pratici di prova esperta e successiva rielaborazione in incontri laboratoriali con suddivisione dei corsisti in due gruppi; analisi delle criticità.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete

Modulo 3. L'ambiente di apprendimento tra web 2.0 e LIM

<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20

<i>n. complessivo relatori</i>	1
<i>TEMATICHE</i>	Sviluppo della competenza digitale dei docenti per la promozione della relativa competenza chiave europea degli studenti
<i>MODALITÀ DI REALIZZAZIONE</i>	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
<i>MONITORAGGIO E VALUTAZIONE</i>	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
<i>DOCUMENTAZIONE</i>	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
<i>ALTRO</i>	Il modulo è stato svolto con l'obiettivo di realizzare un ambiente di apprendimento adatto ad un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie informatiche nell'attività scolastica quotidiana al fine di verificare se e quanto tale utilizzo possa intervenire positivamente nei processi formativi in un'epoca di trasformazione dei linguaggi della comunicazione e della diffusione dei saperi. È stata considerata la valenza dell'ambiente di apprendimento interattivo del WEB 2.0 e dell'uso della LIM nel reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni.

RENDICONTAZIONE

<i>Nominativi dei relatori</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eleonora Bolgan - ITG Belzoni di Padova 2. Maria Teresa Bombi - ITI Severi di Padova 3. Barbara Feltrin - ITG Belzoni di Padova 4. Marisa Michellini - Università di Udine 5. Ercole Mitrotta - ITI Severi di Padova 6. Maria Grazia Ottaviani - ITCS "Einaudi" di Verona 7. Maria Renata Zanchin
<i>La Rete dispone dei curricula dei relatori</i>	solamente di alcun relatori
<i>Spesa complessiva</i>	€ 3.900,00
<i>Documentazione</i>	0

6. ITI "VALLE" - PADOVA

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Giovanni Maria Polato; Maria Grazia Bollettin
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	85
Scuole partner, delle 4 previste	4
Partecipanti effettivi, dei 195 previsti	50
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	6

Modulo 1. Organizzazione preliminare e rilevazione bisogni formativi

n. ore complessive	5
n. complessivo partecipanti	50
n. complessivo relatori	0
TEMATICHE	Analisi dei bisogni formativi in relazione alla competenza linguistica posseduta la relazione formativa nella rete di scuole l'importanza delle certificazioni internazionali come valore aggiunto al curriculum del docente CLIL Elaborazione e disponibilità alla sperimentazione di Moduli CLIL Aspetti organizzativi: elaborazione calendario dei corsi, distribuzione dei compiti dei referenti delle singole scuole della rete Discussione e scelta tematiche corso : vedi progetto
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, Numero di adesioni ai corsi
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Esiguo numero di docenti con adeguate competenze linguistiche di base . Necessità di implementare la conoscenza e la sperimentazione sulla didattica CLIL, con ulteriori attività progettuali e formative, in funzione di un futuro ingresso a regime.

Modulo 2. Corso di lingua inglese livelli B1 con certificazione

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	16
n. complessivo relatori	1 madrelingua
TEMATICHE	Sviluppo delle 4 abilità linguistico-comunicative: reading/Writing/Speaking/Listening a livello pre-intermedio (B1)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, collaborazione con altri Soggetti

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Il corso di preparazione alla certificazione B1 si è concluso a ottobre 2012. Alcuni docenti si sono iscritti alle sessioni d'esame di marzo e maggio 2013 presso la Oxford school di Padova. Il nostro istituto ha raccolto e curato ogni fase dell'iscrizione e tuttora gestisce il rapporto con la Oxford School

Modulo 3. Corso di lingua inglese livelli B2 con certificazione

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	9
n. complessivo relatori	2 8 1 docente italiano e 1 madrelingua)
TEMATICHE	Sviluppo delle 4 abilità linguistico-comunicative: reading/Writing/Speaking/Listening a livello intermedio (B2)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Il corso di preparazione alla certificazione B2 si è concluso a ottobre 2012. Alcuni docenti si sono iscritti alle sessioni d'esame di marzo e maggio 2013 presso la Oxford school di Padova. Il nostro istituto ha raccolto e curato ogni fase dell'iscrizione e tuttora gestisce il rapporto con la Oxford School

Modulo 4. Metodologia CLIL: multimedialità e didattica interattiva ...

n. ore complessive	10 + 10
n. complessivo partecipanti	24
complessivo relatori	5
TEMATICHE	Registrazione sulla piattaforma elettronica Linee guida utilizzo piattaforma elettronica. Linee guida utilizzo archivio elettronico Dropbox. Funzionalità e varietà di utilizzo della LIM. Utilizzo della LIM finalizzato all'approfondimento delle tematiche linguistiche e alla didattica CLIL Motivazione e didattica LIM L2 nell'apprendimento multimediale
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale

ALTRO

Il modulo della durata complessiva di 20 ore è stato suddiviso in due parti di 10 ore ciascuna: la prima parte si è svolta entro maggio 2012 e ha riguardato principalmente l'utilizzo della piattaforma elettronica Edmodo; la seconda parte è stata effettuata tra i mesi di settembre e ottobre 2012 con 5 incontri settimanali sull'uso della LIM, condotti da docente madrelingua, presso l'istituto Alberti di Abano.

il corso, condotto da docente madrelingua specializzata nella didattica LIM ha suscitato consensi e in generale un aumento della richiesta di utilizzo della LIM come strumento di attuazione del curricolo.

Alcuni dirigenti in seguito alle richieste hanno manifestato l'intenzione di acquistare ulteriori lavagne interattive.

Piattaforma e-learning:

Sono stati presentati Dropbox, archivio online per la condivisione di materiali e la piattaforma didattica Edmodo, considerata tra le più funzionali ed efficienti per l'estrema facilità di utilizzo e l'immediatezza della comunicazione anche da parte di utenti poco esperti. Sono state messe in luce le varie possibilità di utilizzo della piattaforma tra cui emerge l'attività di recupero per gli studenti assenti o con lacune, l'attività di potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze, la possibilità di utilizzo per l'inoltro e la correzione dei compiti a casa, la valenza di strumento compensativo per gli studenti con DSA. Per i docenti impegnati nella progettualità CLIL anche la possibilità di interazione e scambio in tempo reale di opinioni, e materiali.

Modulo 5. CLIL: basi teoriche e workshop di didattizzazione dei materiali

n. ore complessive	30
n. complessivo partecipanti	26
n. complessivo relatori	6
TEMATICHE	Basi teoriche della didattica CLIL Presentazione di esperienze in ambito CLIL e workshop di didattizzazione dei materiali (guida alla costruzione di un modulo CLIL) Modalità di valutazione del modulo CLIL all'interno della programmazione curricolare
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, collaborazione con altri Soggetti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

ALTRO	Tutti i materiali condivisi e presentati nei corsi sono visibili nella sezione CLIL del sito del Valle
Modulo 6. Monitoraggio e verifica risultati attesi - modalità di disseminazione	
n. ore complessive	5
n. complessivo partecipanti	46
n. complessivo relatori	0
	Validità degli strumenti elettronici (piattaforma e archivi online) Efficacia didattica dei relatori e dei docenti di madrelingua Organizzazione del corso
TEMATICHE	Comunicazione all'interno della rete
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	ricerca - azione, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale
	rilevazione presenze ai corsi questionari di gradimento riunioni di coordinamento rilevazione docenti intenzionati a sostenere l'esame per la certificazione B1/B2 rilevazione numero di docenti che hanno superato l'esame (dati disponibili a fine giugno 2013) numero di moduli CLIL realizzati numero di moduli CLIL effettivamente attuati
ALTRO	monitoraggi interni
RENDICONTAZIONE	
Nominativi dei relatori	1. Mary Carmel Coonan : Unive Ca' Foscari Larysa Fabiano: I.I.S. E.U.Ruzza Lettrice madrelingua 2. Manuela Floriani:I.I.S. G. Valle PD 3. Anna Laveder : I.I.S. G. Valle PD 4. Marcella Menegale : Unive Ca' Foscari 5. Nick Moffat e Rita Trentadue(codocenza) - Istituto Marchesi, lettore madrelingua + docente di inglese interna 6. Anna Pavan - I.I.S. G. Valle PD 7. Graziano Serragiotto - Unive Ca' Foscari 8. Claire Symco: docente madrelingua - Istituto Alberti Abano
La Rete dispone dei curricula dei relatori	solamente di alcuni relatori
Spesa complessiva	€ 5.250,00
Documentazione	documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc), disponibile in cartaceo, l'accordo di rete è disponibile in cartaceo presso l'amministrazione

7. LICEO "CORNARO" – PADOVA

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Massimo Vezzaro
Ore effettivamente svolte, delle 42 ore previste	42
Scuole partner, delle 18 previste	12
Partecipanti effettivi, degli 81 previsti	65
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	3

Modulo 1. La certificazione delle competenze nell'Istruzione liceale

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	40
n. complessivo relatori	4
TEMATICHE	Progettazione, valutazione, competenza:condivisione dei significati. Discussione e confronto. Costruzione delle rubriche delle competenze per gruppi disciplinari
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, discussione plenaria
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Indicazioni per il lavoro di gruppo.

Modulo 2. Apprendimento, nuove tecnologie ed elaborazione delle conoscenze

n. ore complessive	9
n. complessivo partecipanti	15
n. complessivo relatori	3
TEMATICHE	<p>Laboratorio di simulazione di una ricerca in gruppo (I parte):</p> <ol style="list-style-type: none"> Scelta dell'argomento oggetto della ricerca e suo inquadramento: <ul style="list-style-type: none"> - comprendendone il significato, le parti, il taglio tematico e disciplinare, - individuandone l'idea portante tramite brainstorming, - cercando termini e parole chiave, - formulando l'argomento della ricerca in forma di domanda. Pianificazione del percorso di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> - strumenti necessari, luoghi, tempi, - suddivisione di ruoli e compiti. <p>Laboratorio di simulazione di una ricerca in gruppo (II parte)</p> <ol style="list-style-type: none"> Ricerca e selezione delle fonti d'informazione .] Lettura delle fonti e selezione delle informazioni. Trattamento delle informazioni trovate, riordino e sintesi. Stesura dell'elaborato sui risultati della ricerca e sul percorso svolto (traccia). <p>Laboratorio di simulazione di una ricerca in gruppo (III parte)</p> <ol style="list-style-type: none"> Esposizione dei risultati ottenuti Valutazione incrociata, tramite apposita griglia, dei lavori

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	realizzati. 9. Confronto e discussione finale. lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	discussione plenaria
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Indicazioni per il lavoro di gruppo.

Modulo 3. Esperienze di laboratorio ed elaborazione virtuale dei dati

n. ore complessive	12
n. complessivo partecipanti	10
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	Il recupero delle abilità algebriche di base mediante software specifici. Le competenze di elaborazione matematica
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Discussione plenaria
DOCUMENTAZIONE	Discussione plenaria
ALTRO	Indicazioni per il lavoro di gruppo.

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marina Bolletti - Biblioteconomia - Padova 2. Silvia Desideri - Liceo "Cornaro" Padova 3. Cristina Fortunati - Liceo "Brocchi" Bassano 4. Ermenegilda Nicolini - Liceo "Brocchi" Bassano 5. Laura Maffei - Università di Siena 6. Paolo Malaguti - Liceo "Brocchi" Bassano 7. Maria Mariotti Alessandra - Università di Siena 8. Annamaria Matteucci - - Liceo "Cornaro" Padova 9. Daniela Mendo - Liceo "Caro" Cittadella
La Rete dispone dei curricula dei	no, di nessun relatore
Spesa complessiva	€ 2.700,00
Documentazione	il progetto formativo , elenco delle scuole partner di provenienza, elenco della classe di concorso dei corsisti, materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, prodotti dei corsisti, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

8. ITIS “VIOLA” - ROVIGO

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Patrizia Bellinello
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	20
Scuole partner, delle 11 previste	6
Partecipanti effettivi, dei 200 previsti	45
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	2
Modulo 1. Dai Programmi ministeriali alle Indicazioni nazionali e alle Linee Guida ...	
n. ore complessive	10
n. complessivo partecipanti	20
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	analisi linee guida; metodologie didattiche utili per il nuovo triennio; didattica laboratoriale
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca – azione - elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale
Modulo 2. Raccordo scuola e territorio e gli obiettivi della Riforma	
n. ore complessive	10
n. complessivo partecipanti	25
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	rapporti scuola-territorio: strumenti metodi attori il ruolo della scuola all'interno del marketing territoriale riscoprire il “territorio come linguaggio” filiera agroalimentare
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
RENDICONTAZIONE	
Nominativi dei relatori	1. Lucia Valle - Università di Venezia 2. Luciano Toppan - Università di Verona
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 1.400,00
Documentazione	il progetto formativo; elenco delle scuole partner; materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli prodotti dei corsisti; curricula dei relatori; documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli; documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

9. IIS “SARTOR” – CASTELFRANCO VENETO (TV)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Franco Pivotti
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	100
Scuole partner, delle 17 previste	13
Partecipanti effettivi, dei 100 previsti	45
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	5
Modulo 1. Analisi profilo professionale ... agrario con riferimento alle opzioni	
n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	30
n. complessivo relatori	3
TEMATICHE	Analisi approfondita delle articolazioni dell'istruzione tecnica agraria e delle opzioni dell'istruzione professionale agraria (Gestione risorse forestali e montane; Commercializzazione e valorizzazione delle produzioni tipiche di un territorio) Rubricazione del profilo Operatore agricolo (percorso istruzione-formazione)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Vedi vademecum e lavori di gruppo prodotti
2. Produzione rubriche di competenze per il corso tecnico e professionale agrario:	
n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	32
n. complessivo relatori	3
TEMATICHE	Dopo aver analizzato in dettaglio la rubrica delle competenze già prodotta dall'Istituto Parolini di Bassano questa è stata utilizzata soprattutto per il percorso di certificazione delle competenze Produzione rubrica competenze per corso Operatore agricolo
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale
ALTRO	Vedi vademecum prodotto
Modulo 3. Criteri per la stesura di UDA relative alla microdidattica ed alla macrodidattica	
n. ore complessive	20

<i>n. complessivo partecipanti</i>	38
<i>n. complessivo relatori</i>	4
TEMATICHE	Produzioni di UDA in tutte le 12 scuole che hanno partecipato al corso (vedi lavori di gruppo)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività
ALTRO	Vedi vademecum prodotto
Modulo 4. Produzione esempi valutazione e certificazione delle competenze... procedure	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	31
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	E' stato il centro del corso. Nel vademecum prodotto sono contenute le procedure per realizzare sperimentazioni di certificazione delle competenze negli istituti agrari della Rete
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Vedi vademecum prodotto
Modulo 5. Dirigenti e referenti di rete: monitoraggio e confronto sulle attività realizzate ...	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	35
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	Preparazione materiale per incontro finale con i dirigenti scolastici Incontro con i dirigenti scolastici della Rete
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale
ALTRO	Vedi Vademecum prodotto

RENDICONTAZIONE***Nominativi dei relatori***

1. Bisarello - Docente esperto
2. Santina Bortolami - Docente esperto
3. Ezio Busetto - DS esperto
4. Candita - Docente esperto
5. Coretti - Docente esperto
6. Flavio De Bin - - Docente esperto
7. Dario Nicoli - Università Cattolica di Brescia
8. La Porta - Docente esperto
9. Pelosi - Docente esperto
10. Pezzato - Docente esperto
11. Provoli - Docente esperto
12. Arduino Salatin - già Direttore IPRASE e coordinatore gruppo per Riforma scuola Secondaria
13. Turrin - Docente esperto

La Rete dispone dei curricula dei relatori

solamente di alcuni relatori

Spesa complessiva

€ 6.000,00

Documentazione

curricula dei relatori, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc); materiali prodotti ed inviati

10. ITC “SANSOVINO” – ODERZO (TV)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Rosalia Di Nisio
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	35
Scuole partner, delle 8 previste	4
Partecipanti effettivi, dei 120 previsti	25
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	5
Modulo 1. Informazione come fonte di studio: information literacy per la didattica (metodi e software)	
n. ore complessive	7
n. complessivo partecipanti	22
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	<p>Tema: Dal motore al metodo Rete come territorio trasversale nel quale coniugare le esigenze degli obiettivi della riforma, degli assi culturali con le competenze della cittadinanza europea</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Web literacy, Information literacy e apprendimento per scoperta • Metodologia SeWCoM (Search the Web with Concept Maps) • Modello Quadrifoglio (informazione, laboratorio, valutazione, personalizzazione) • Group investigation approach <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenziare le conseguenze “attivo vs passivo” generate dallo spostamento del focus insegnamento-apprendimento. • Come sviluppare le strategie individuali di apprendimento e le differenze negli stili cognitivi come risorsa. • Identificare le metodologie più indicate per la ricerca mediata dal computer e dalla rete. • Potenziare la trasversalità disciplinare. • Potenziare negli studenti i fattori dell'e-citizen e dell'e-inclusion.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, soddisfazione partecipanti attraverso feedback su forum - contenuta in ambiente virtuale di apprendimento utilizzato
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
Modulo 2. Costruzione condivisa dell'informazione ...: ipertestualità, e-book, mapping	
n. ore complessive	7
n. complessivo partecipanti	23

n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	<p>Tema: Mapping ed ipertestualità L'accesso all'informazione come fonte di studio. Critically Thinking.</p> <p>Contenuti Nuova visione del testo (lessia-mappa) e possibilità di decostruzione-ricostruzione del testo (Cmap Tools)</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare abilità di base necessarie per costruire framework di apprendimenti capaci di aggregare conoscenze e competenze • Imparare ad imparare con gli organizzatori del pensiero in forma meta-cognitiva • Apprendere ad usare il SW Cmap
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, soddisfazione partecipanti attraverso feedback su forum - contenuta in ambiente virtuale di apprendimento utilizzato
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

Modulo 3. Dimensione comunicativa: ambienti virtuali per la didattica (moodle, mondi attivi)

n. ore complessive	7
n. complessivo partecipanti	25
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	<p>Tema: potenzialità dei software ipermediali Multimedialità e ipermedialità. Le dimensioni organizzativa e progettuale che governano la mediazione didattica ipermediale</p> <p>Contenuti Costruzione di contenuti ipermediali con Audacity e Live Movie Maker</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrazione dei software utilizzati nelle precedenti giornate di laboratorio. • Definire vincoli, limiti, aree di miglioramento dei percorsi formativi ipermediali, ponendo attenzione al contesto allargato in cui vanno inseriti
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, soddisfazione partecipanti attraverso feedback su forum - contenuta in ambiente virtuale di apprendimento utilizzato
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di

	documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
Modulo 4. Dimensioni organizzativa e progettuale della mediazione didattica:	
<i>n. ore complessive</i>	7
<i>n. complessivo partecipanti</i>	25
<i>n. complessivo relatori</i>	2
TEMATICHE	<p>Tema: Opportunità valutative offerte dalle tecnologie didattiche</p> <p>La dimensione valutativa che qualifica l'azione didattica</p> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruire verifiche sfruttando una molteplicità di strumenti: SW (es. HotPotatoes) e opportunità offerte da ambienti integrati LMS (Moodle) • Uso di strumenti per la costruzione di verifiche • Azioni di monitoraggio, valutazione formativa e sommativa, autovalutazione, valutazione autentica: le opportunità offerte dalle tecnologie didattiche. • Metodologie di valutazione in ambiente LMS <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruzione delle verifiche: progettazione e sperimentazione di modelli di apprendimento blended, formal-informal. • Analisi critica di pregi e difetti delle varie tipologie di verifica. • Identificazione di forma di monitoraggio, valutazione formativa e sommativa, autovalutazione, valutazione autentica adeguate ai percorsi formativi che usano le tecnologie didattiche. • Avvicinamento di alcuni scenari valutativi per la scuola di domani in relazione ai due precedenti scenari progettuali.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, soddisfazione partecipanti attraverso feedback su forum - contenuta in ambiente virtuale di apprendimento utilizzato
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
Modulo 5. Dimensione valutativa: strumenti didattici per costruzione di monitoraggio...	
<i>n. ore complessive</i>	7
<i>n. complessivo partecipanti</i>	22
<i>n. complessivo relatori</i>	2
TEMATICHE	<p>Tema: Comunicazione e condivisione come componenti irrinunciabili della formazione</p> <p>La dimensione comunicativo-formativa</p> <p>Contenuti</p>

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • La rete come forma di cooperazione e di counselling tra diversi attori e diverse comunità. • Come progettare e costruire con gli studenti di una o più scuole un percorso di counselling formativo con Google Docs • Obiettivi: <ul style="list-style-type: none"> • Progettare e costruire ambienti comunicativi orientati all'apprendimento attivo e collaborativo • Implementare e gestire ambienti comunicativi orientati all'apprendimento attivo e collaborativo • Implementare ambienti di apprendimento multimediali attraverso Software dedicati. • Sviluppare la fase comunicativa e facilitativa dei processi di apprendimento in rete. • Riflettere sulle potenzialità delle comunità di apprendimento per lo sviluppo e la creazione della conoscenza, operanti attraverso processi di archiviazione, esposizione, analisi critica, revisione e integrazione offerti dagli strumenti offerti dal web 2.0. • Definire e qualificare, formalizzandolo, il percorso formativo seguito.
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
DOCUMENTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, soddisfazione partecipanti attraverso feedback su forum - contenuta in ambiente virtuale di apprendimento utilizzato
	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	1. Rita Minello 2. Luciano Spada
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 2.750,00
Documentazione	il progetto formativo; elenco delle scuole partner; elenco Enti esterni all'Amministrazione che collaborano per realizzare le attività formative; materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli; curricula dei relatori; documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

11. LICEO "GIORGIONE" – CASTELFRANCO VENETO (TV)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Giuseppe Ceccon
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	100
Scuole partner, delle 8 Scuole previste	8
Partecipanti effettivi, dei 125 previsti	100
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	5

Modulo 1. TIC nella didattica-modulo A1: internet e la ricerca di informazioni

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	25
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	Secondo le preferenze dei corsisti, la maggior parte del corso si è svolto con modalità frontale utilizzando la LIM, presentando numerosi spunti di riflessione e approfondimento su Internet come risorsa nella didattica e sulla Information Literacy. E' stata attivata un'area riservata ai corsisti su piattaforma ATutor della Rete Epict Veneto (www.retepict.eu) attraverso la quale sono stati condivisi i materiali del corso.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale
ALTRO	<p>Il corso è stato incentrato sull'Information Literacy secondo le indicazioni nazionali e quelle contenute nei documenti Unesco sul docente del XXI secolo.</p> <p>Ricerca in Internet per far crescere e consolidare negli studenti competenze di ricerca, selezione, analisi, valutazione, utilizzo ragionato, visione critica delle risorse reperibili in Rete. Per sensibilizzare sulle problematiche della privacy, del diritto d'autore, della autorevolezza.</p> <p>Ricerca in Internet per fornire ai docenti un ampio spettro di risorse utilizzabili nella didattica di tutte le discipline, dai laboratori virtuali, ai video didattici, Google Earth, Google Art, notizie.</p> <p>Ricerca in Internet per valutare i motori di ricerca, per analizzare le differenze fra web 1.0 e web 2.0, per riflettere sugli strumenti di comunicazione e collaborazione a distanza.</p> <p>Secondo le preferenze dei corsisti, la maggior parte del corso si è svolto con modalità frontale utilizzando la LIM, riflettendo insieme sui materiali preparati online dalla docente tutor. E' stata attivata un'area riservata ai corsisti su piattaforma ATutor della Rete Epict Veneto (www.retepict.eu) attraverso la quale sono stati condivisi i materiali del corso.</p>

Modulo 2. TIC nella didattica-modulo A2: valutare le risorse della rete

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	25

n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cercare informazioni in rete. 2. Strumenti e strategie di ricerca specifici, feed rss, strumenti per integrare le informazioni, newsgroup e social bookmarking. 3. Creare ed utilizzare un blog per la didattica. 4. Utilizzare un wiki per creare una classe virtuale. Modelli di cooperative writing come comunità di apprendimento. 5. Criteri di valutazione delle risorse in rete 6. Tecniche di gestione delle risorse rintracciate in rete. 7. Il ri-utilizzo delle risorse rintracciate in Internet (copyright, licenze creative commons)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	<p>Impostare un piano di ricerca, elaborazione e presentazione di informazioni ai fini di approfondimenti tematico/disciplinari utilizzando diverse modalità di rappresentazione (mappe, wiki, blog, audio, filmati multimediali)</p> <p>E' stata attivata un'area riservata ai corsisti su piattaforma ATutor della Rete Epict Veneto (www.retepict.eu) attraverso la quale sono stati condivisi i materiali del corso.</p>

Modulo 3. TIC nella didattica-modulo C1: comunicare in internet

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	20
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	<p>Le Google apps per la scuola: comunicare, collaborare, condividere</p> <p>Google Chrome</p> <p>Gmail</p> <p>Google calendar</p> <p>Google Documenti, Fogli di calcolo, Moduli, Presentazioni, Disegni</p> <p>Google Sites: condividere e collaborare con i siti.</p>
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	<p>perché la scelta di concentrare il corso sul caso Gmail, la migrazione della posta istituzionale su gmail con il mantenimento del nome del dominio e l'uso delle google apps nella scuola Cosa s'intendeva per "valutare le risorse in rete" prima del web 2.0 e del cloud computing? Significava atterrare, mediante la ricerca su alcuni motori (altavista, virgilio), su web statici, con scarse possibilità di interazione, eccetto la normale navigazione tra le pagine ed, eventualmente l'uso di e-mail. Le risorse della rete consistevano in contenuti, pagine più o meno</p>

classificate/classificabili, da sfogliare su siti più o meno autorevoli. Da qui derivarono termini come navigare, sfogliare e quindi la necessità di valutare (per poi scegliere) le risorse. Con l'avvento del web 2.0 e del cloud computing, internet si è riempita di blog, forum, chat, wiki, flickr, youtube, facebook, myspace, twitter, linkedin, google+, wordpress, foursquare cioè di applicazioni/ambienti online che permettono interazione tra sito e utente ma soprattutto tra utente e utente. Non solo, internet offre anche la possibilità di trovare in rete strumenti che l'utente in passato doveva acquistare o scaricare ed installare nel proprio desktop. Per valutare queste nuove risorse è necessario conoscerle. Le soluzioni sono diverse e tutte molto interessanti, create dai diversi operatori del settore e interfacciabili con altri strumenti multimediali, quali cellulari, palmari, tablet, lettori mp3 e mp4. Tra le più innovative del settore e spinte verso il nuovo paradigma del cloud computing vanno annoverate sicuramente le Google apps della nota azienda di Mountain View, California. Lo scopo di questo corso è stato quello di offrire una panoramica sui servizi offerti da Google per valutare ed eventualmente reinventare le potenzialità di collaborazione anche didattiche di questi strumenti.

Modulo 4. TIC nella didattica-modulo C2: collaborare in internet, lo e piattaforme di e-learning

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	25
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	<p>Piattaforme di elearning - ATutor /Moodle Modelli per la didattica con le tecnologie: - "Instructional Design" nell'approccio comportamentista di D.Merril "Apprendimento significativo" nell'approccio costruttivista di D. Jonassen Organizzazione delle attività didattiche e usi didattici Strumenti di produzione Contenuti efficaci in ambienti di apprendimento online: linee guida.</p>
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	<p>Analisi e acquisizione di competenze su due delle piattaforme più evolute e diffuse del web: ATutor e Moodle. Riflessione e analisi delle caratteristiche comuni e delle specificità, inserimento di materiale didattico su piattaforma per la fruizione online da parte degli studenti, approfondimento del concetto di Learning Object per la diffusione su piattaforme LCMS e e-learning, approfondimento delle reciproche compatibilità. Caratteristiche specifiche degli strumenti di collaborazione e comunicazione: forum, indagini, questionari, verifiche individuali e a gruppi, condivisione di sitografia e materiali. Strumenti sincroni.</p>

Modulo 5. TIC nella didattica-modulo LIM: scenari di apprendimento ...

n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	18
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	La valenza della LIM come strumento da usare in classe Le principali funzionalità di una LIM software didattici e risorse web potenziate dalla LIM realizzazione di materiali per l'uso con la LIM archiviazione di materiali didattici per la LIM insegnante mediatore fra le risorse, attività individuali e collaborative Comunicazione e valutazione attraverso la Lim.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, metodologie laboratoriali, e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	<ol style="list-style-type: none"> 1. Giuliana Lo Giudice– Liceo S. "Giorgione" - Castelfranco Veneto 2. Barbara Grassi– ISS "Rosselli" di Castelfranco Veneto 3. Giovanni Mayer– IC "Rodari" di Rossano Veneto (Vi) 4. Catia Ziggiotto – IIS "De Amicis" di Rovigo
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 6.000,00
Documentazione	il progetto formativo , elenco delle scuole partner, elenco della classe di concorso dei corsisti, materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, curricula dei relatori, documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

12. IIS PORTOGRUARO (VE)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete Raffaela Guerra

Ore effettivamente svolte, delle 44 previste 6

Scuole partner, delle 6 previste 6

Partecipanti effettivi, degli 80 previsti 30

Moduli ammessi al finanziamento e svolti 1

Modulo 1. Programmare e valutare le competenze

n. ore complessive 8

n. complessivo partecipanti 30

n. complessivo relatori 1

La normativa europea sulle competenze

Il quadro nazionale
Costruire le competenze in rete a livello locale

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE lezioni frontali, lavoro di gruppo

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario

DOCUMENTAZIONE materiali e strumenti usati nel corso didattici

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori 1. Carlo Favaretto - IPRASE Trentino

La Rete dispone dei curricula dei relatori sì, di tutti i relatori

Spesa complessiva € 500,00

Documentazione il progetto formativo , elenco delle scuole partner di provenienza, elenco della classe di concorso dei corsisti, materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli, curricula dei relatori, documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)

13. LICEO “MONTALE” – S. Donà di Piave (VE)

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Marisa Dario
<i>Ore effettivamente svolte, delle 100 previste</i>	70
<i>Scuole partner, delle 6 previste</i>	6
<i>Partecipanti effettivi, dei 190 previsti</i>	119
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	5
Moduli 1 e 2 : Progettare per competenze	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	43
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	Progettare per Competenze: Competenze e scuola: sfide per la professionalità docente Elaborazione compiti autentici Progettare per competenze Costruire progetti didattici
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, approfondimenti individuali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici
ALTRO	nessuna differenza
Moduli 3 e 4: Valutare per competenze	
<i>n. ore complessive</i>	25
<i>n. complessivo partecipanti</i>	45
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	Valutare per Competenze: -definizione delle modalità di valutazione in itinere e conclusive: rubrica valutativa, compiti autentici, strategie autovalutative, modalità di osservazione -Valutare per competenze ovvero triangolare: La dimensione soggettiva, intersoggettiva, oggettiva - Strumenti di analisi della competenza
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	Il modulo 3 ha previsto solo le lezioni frontali. Il modulo 4 è stato integrato di lavori di gruppo e laboratorio.
Modulo 5. Cooperative learning	
<i>n. ore complessive</i>	25
<i>n. complessivo partecipanti</i>	31
<i>n. complessivo relatori</i>	1

TEMATICHE

1°: prevenzione e comunità' di apprendimento
costruire senso di appartenenza e affidabilità del contesto
2°: cooperazione
- cosa è l'apprendimento cooperativo:
- principi fondamentali

- interdipendenza positiva
- responsabilità individuale
- insegnamento ed uso delle abilità sociali
- interazione promozionale faccia a faccia
- revisione

3° prendersi cura dello studente
individualizzazione/personalizzazione
supervisione per la progettazione o la realizzazione dell'attività
in classe (ricerca-azione)

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE

lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali,
ricerca - azione

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario

DOCUMENTAZIONE

materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di
documenti, materiali, strumenti didattici

RENDICONTAZIONE**Nominativi dei relatori**

1. Mario Castoldi - Università Di Torino
2. Marisa Dariol - Dirigente Scolastica Liceo "E. Montale"
3. Paola Mozzato - Docente Esperta Coop Scintille
4. Carmen Sperandeo - Dirigente Scolastica/Pedagogista

La Rete dispone dei curricula

sì, di tutti i relatori

Spesa complessiva

€ 4.500,00

Documentazione

documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei
moduli

14. IS MARCO POLO - VERONA

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Marcello Schiavo
<i>Ore effettivamente svolte, delle 31 previste</i>	31
<i>Scuole partner, delle 4 previste</i>	3
<i>Partecipanti effettivi, dei 40 previsti</i>	23
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	2

Modulo 1. Valutare le competenze: il ruolo delle prove esperte

<i>n. ore complessive</i>	16.30
<i>n. complessivo partecipanti</i>	21
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	La prova esperta quale strumento di valutazione delle competenze La struttura della prova esperta Analisi di prove esperte Realizzazione di prove esperte Criteri per la correzione della prova esperta
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Elaborazione di una prova esperta che sarà somministrata nelle classi seconde il prossimo anno scolastico.

Modulo 2. L'insegnamento delle competenze: la realizzazione di UDA

<i>n. ore complessive</i>	14.30
<i>n. complessivo partecipanti</i>	28
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	Analisi di UDA, delle fasi di preparazione e di realizzazione Analisi di griglie di valutazione e predisposizione e condivisione della griglia da adottare
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti

DOCUMENTAZIONE

materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete

ALTRO

Elaborazione di un'UDA per le classi prime già sviluppata nelle classi prime del nostro istituto Marco Polo e di due UDA per le classi seconde: una di esse è stata utilizzata in tre istituti.

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori

1. Laura Parenti - Istituto Fermi-Verona

La Rete dispone dei curricula dei relatori

sì, di tutti i relatori

Spesa complessiva

€ 1.950,00

Documentazione

materiali utilizzati per lo svolgimento dei moduli prodotti dei corsisti, documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli

15. LICEO SCIENTIFICO "GALILEI" - VERONA

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Luciano Carazzolo
Ore effettivamente svolte, delle 90 previste	90
Scuole partner, delle 13 previste	12
Partecipanti effettivi, dei 216 previsti	160
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	8

Modulo 1. Obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Latino

n. ore complessive	18
n. complessivo partecipanti	32
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	- confronto tra l'ordinamento previgente e le indicazioni nazionali; - individuazione di obiettivi formativi e didattici realisticamente conseguibili.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	- confronto tra l'ordinamento previgente e le indicazioni nazionali; - individuazione di obiettivi formativi e didattici realisticamente conseguibili.

Modulo 2. Obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Storia e Geografia

n. ore complessive	18
n. complessivo partecipanti	36
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	- individuazione di obiettivi formativi e didattici realisticamente perseguibili; - confronto tra l'ordinamento previgente e le indicazioni nazionali.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	- individuazione di obiettivi formativi e didattici realisticamente perseguibili; - confronto tra l'ordinamento previgente e le indicazioni nazionali.

Modulo 3. Obiettivi , competenze nella didattica del biennio: Fisica

<i>n. ore complessive</i>	18
<i>n. complessivo partecipanti</i>	72
<i>n. complessivo relatori</i>	4
TEMATICHE	- definizione di un "sillabo" di contenuti realisticamente acquisibili nel biennio.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	- i temi trattati sono stati estesi anche a matematica con il raddoppio delle ore e dei partecipanti -36 fisica e 36 matematica.

Modulo 4. Obiettivi, competenze nella didattica del biennio: Scienze

<i>n. ore complessive</i>	18
<i>n. complessivo partecipanti</i>	24
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	- individuazione di obiettivi formativi e didattici realisticamente perseguibili; - definizione di un "sillabo" di contenuti realisticamente acquisibili nel biennio.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale
ALTRO	si è posta attenzione all'uso del laboratorio.

Modulo 5. Strumenti misurazione competenze

<i>n. ore complessive</i>	4
<i>n. complessivo partecipanti</i>	120
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	- gli assi culturali dell'obbligo scolastico decreto 2/8/2007; - le competenze matematiche, scientifiche, storico sociali e linguistiche; - tipologia di verifica e valutazione.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	I temi sono stati trattati in quattro gruppi di lavoro (fisica e

	matematica, scienze, latino e storia e geografia) con un momento assembleare.
Modulo 6. Valutazione sommativa	
<i>n. ore complessive</i>	4
<i>n. complessivo partecipanti</i>	40
<i>n. complessivo relatori</i>	0
TEMATICHE	-comparazione di unità didattiche attuate dalle scuole in rete e valutazione delle competenze indicate. - esempi di valutazione.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	Il tema è stato trattato in 5 gruppi di lavoro (fisica, matematica, scienze, latino e storia e geografia) con un momento assembleare.
Modulo 7. Tipologie di valutazione	
<i>n. ore complessive</i>	4
<i>n. complessivo partecipanti</i>	40
<i>n. complessivo relatori</i>	0
TEMATICHE	Costruzione di tipologie di verifiche scritte, grafiche, pratiche, orali per latino, storia e geografia, scienze, fisica e matematica. Loro applicazione nelle scuole della rete
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo, ricerca - azione
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	Costruzione di tipologie di verifiche scritte, grafiche, pratiche, orali per latino, storia e geografia, scienze, fisica e matematica. Loro applicazione nelle scuole della rete
Modulo 8. Dipartimenti disciplinari: funzione	
<i>n. ore complessive</i>	4
<i>n. complessivo partecipanti</i>	60
<i>n. complessivo relatori</i>	0
TEMATICHE	Comparazione della funzionalità dei dipartimenti disciplinari nelle scuole della rete. Dipartimento di : 1) - lettere (italiano, latino, storia e geografia); 2) - matematica e fisica; 3) - scienze. Rilevazione di punti di forza e di debolezza.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo, ricerca - azione
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	confronto assembleare

DOCUMENTAZIONE

relazioni sulle attività

ALTRO

sono stati attivati gruppi di lavoro coordinati dai dirigenti scolastici della rete.

RENDICONTAZIONE**Nominativi dei relatori**

2. Angelo Biotti - Pearson Editrice
3. Antonio Brusa - Università Di Bari
4. Sandra Franzogna - Liceo Fracastoro
5. Pieralberto Marchetti - Università Di Padova
6. Stefano Quaglia - Usr Veneto
7. Nicola Sansonetto - Università Di Verona
8. Luca Stanco - Unfn Di
9. Giuseppe Tormen - Università Di Padova

La Rete dispone dei curricula dei relatori

sì, di tutti i relatori

Spesa complessiva

€ 6.300,00

Documentazione

elenco della classe di concorso dei corsisti, elenco Enti esterni all'Amministrazione che eventualmente collaborano per realizzare le attività formative, prodotti dei corsisti, curricula dei relatori

16. IIS “DA VINCI” – NOVENTA VICENTINA (VI)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Carlo Alberto Formaggio
Ore effettivamente svolte, delle 100 previste	100
Scuole partner, delle 4 Scuole previste	4
Partecipanti effettivi, dei 125 previsti	203
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	5
Modulo 1. Didattica laboratoriale delle scienze integrate	
n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	21
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	il quadro di riferimento delle competenze in chiave europee e delle competenze specifiche; le competenze di scienze tecnologia; le competenze specifiche: le evidenze, i saperi essenziali e i compiti; strumenti di valutazione: dalle evidenze alla prova esperta; strumenti di verifica: i livelli di padronanza (EQF)
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
DOCUMENTAZIONE	relazione finale
ALTRO	uso piattaforma “piazza delle competenze”
Modulo 2. Didattica laboratoriale delle discipline di indirizzo	
n. ore complessive	20
n. complessivo partecipanti	72
n. complessivo relatori	2
TEMATICHE	Progettare prodotti LIM in ambiente SMART; creazione guidata di prodotti per LIM
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	I corsisti hanno appreso le principali funzioni del software SMARTNOTEBOOK attraverso la visio0ne e la spiegazione di esempi già realizzati e attraverso esperienze pratiche immediate finalizzate alla personalizzazione dei contenuti proposti
Modulo 3. Cittadinanza attiva	
n. ore complessive	20

<i>n. complessivo partecipanti</i>	25
<i>n. complessivo relatori</i>	2
TEMATICHE	Il tema della partecipazione alle cittadinanza attiva nelle singole scuole, negli istituti della rete e a livello provinciale; Glossario di base e strutturazione di UDA di cittadinanza; Criteri valutativi ed evidenze nelle UDA di cittadinanza; Consulta provinciale degli studenti: presentazione e condivisione di ipotesi di valorizzazione nell'azione didattica
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, ricerca - azione, approfondimenti individuali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale
ALTRO	Creazione di situazioni di confronto e condivisione di dei curricula e valorizzazione della dimensione trasversale delle competenze di Cittadinanza nella analisi/creazione di UDA
Modulo 4. Competenze trasversali	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	65
<i>n. complessivo relatori</i>	4
TEMATICHE	Ambiente SMART per LIM: approfondimenti disciplinari; Analisi di software dedicato; esempi di azioni ed interventi didattici con LIM; progettazione di lezioni interattive multimediali: ipotesi di preparazione di attività didattiche con supporto LIM e sperimentazione guidata di esperienze didattiche
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, uso piattaforme e mappe concettuali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	Ai corsisti è stato fornito il materiale del corso (guidi, esempi, sitografia, ecc.) in formato digitale tramite memoria esterna usb
Modulo 5. Competenze linguistiche	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	le competenze linguistiche; le competenze dell'asse storico e di cittadinanza; analisi e costruzione delle programmazioni per competenza; strumenti di verifica: la prova esperta; strumenti di valutazione: analisi di griglie di valutazione
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti

DOCUMENTAZIONE

materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale

RENDICONTAZIONE***Nominativi dei relatori***

1. Patrizia Carucci - IIS "Masotto" Noventa Vic
2. Michele Ceron - IIS "Masotto" Noventa Vic.
3. Davide Davià - IC di Orgiano
4. Luigi De Tommasi - IIS "Da Vinci" Noventa Vic.
5. Tiziana Menegon - IIS "Da Vinci" Noventa Vic.
6. Maria Renata Zanchin - formatore IPRASE
7. Antonio Zeffiro - IC di Noventa Vic.

La Rete dispone dei curricula dei relatori

sì, di tutti i relatori

Spesa complessiva

€ 6.000,00

Documentazione

curricula dei relatori

17. ITIS "E. FERMI" – BASSANO DEL GRAPPA (VI)

Dirigente Scolastico coordinatore della Rete	Giorgio Carollo
Ore effettivamente svolte, delle 85 previste	40
Scuole partner, delle 9 previste	5
Partecipanti effettivi, dei 119 previsti	74
Moduli ammessi al finanziamento e svolti	2

Modulo 1. Dipartimenti e pluridipartimenti: collegamenti tra le discipline e ricaduta

n. ore complessive	10
n. complessivo partecipanti	11
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	- Compiti e funzioni del Dipartimento - il Dipartimento e il Collegio - La progettazione didattico-educativa del dipartimento - Dipartimento e formazione professionale
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, metodologie laboratoriali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	.
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale

Modulo 2. Linguaggi digitali: LIM, e-book e contenuti digitali

n. ore complessive	30
n. complessivo partecipanti	60
Modulo n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	- impatto della LIM nella trasformazione della classe come ambiente di apprendimento - integrazione della LIM e delle TIC nella progettazione delle attività didattiche - impiego della LIM a supporto di diverse strategie didattiche - impiego della LIM nella didattica delle diverse discipline e delle tematiche trasversali - integrazione di risorse e strumenti digitali nella didattica in aula
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	relazione finale

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	1. Davide Napolitano - I.T.I.S. "Fermi" Bassano del Grappa 2. Ermenegilda Nicolini - Liceo "G.B. Brocchi" Bassano del Grappa
La Rete dispone dei curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 2.400,00

Documentazione

elenco delle scuole partner di provenienza
elenco della classe di concorso dei corsisti
curricola dei relatori
documentazione relativa al monitoraggio e alla valutazione dei moduli
documenti della Rete (Accordi, Protocolli di Intesa, Convenzioni, verbali ecc)
relazioni finali dei relatori

18. LICEO BROCCHI - BASSANO DEL GRAPPA (VI)

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Giovanni Zen
<i>Ore effettivamente svolte, delle 70 previste</i>	70
<i>Scuole partner, delle 3 previste</i>	3
<i>Partecipanti effettivi, degli 80 previsti</i>	80
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	4
Modulo 1. La riforma dei licei entro lo scenario europeo, i documenti di riferimento	
<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	5
TEMATICHE	L'apprendimento lungo l'arco della vita Le raccomandazioni del Parlamento europeo
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, approfondimenti individuali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Consapevolezza della relazione tra sistema scolastico italiano e sistemi europei
DOCUMENTAZIONE	Relazione finale
Modulo 2. Il ruolo delle discipline nello sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	3
TEMATICHE	Lo statuto delle discipline Discipline e sviluppo delle competenze Le dinamiche dell'apprendimento permanente
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
DOCUMENTAZIONE	Produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
Modulo 3. Riforma dei licei e innovazione metodologica: la didattica per competenze	
<i>n. ore complessive</i>	20
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20
<i>n. complessivo relatori</i>	4
TEMATICHE	La didattica per competenze
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
DOCUMENTAZIONE	Produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
Modulo 4. La valutazione delle competenze	
<i>n. ore complessive</i>	15
<i>n. complessivo partecipanti</i>	20

n. complessivo relatori	4
TEMATICHE	La verifica delle conoscenze e delle abilità La valorizzazione delle competenze formali, non formali, informali La prova esperta
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
DOCUMENTAZIONE	Produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, Relazione finale

RENDICONTAZIONE

Nominativi dei relatori	<ol style="list-style-type: none"> 1. M. Antonietta Ceccato - Liceo Brocchi Bassano del Grappa 2. Elena Corsi - Liceo Artistico De Fabris Nove 3. Gianluca Garlini - Liceo Scientifico Da Ponte Bassano del Grappa 4. Cristina Fortunati - Liceo Brocchi Bassano del Grappa 5. Francesca Marzarotto - Liceo Brocchi Bassano del Grappa 6. Edoardo Menegazzo - Liceo Brocchi Bassano del Grappa 7. Antonio Muraro - Liceo Artistico De Fabris Nove 8. Stefania Nalon - Liceo Brocchi Bassano del Grappa 9. Carla Rutter - Liceo Scientifico Da Ponte Bassano del Grappa 10. Alessandro Seganfredo - Liceo Scientifico Da Ponte Bassano del Grappa 11. Donata Stocchero - Liceo Artistico De Fabris Nove Laura Tonin - Liceo Brocchi Bassano del Grappa
La Rete dispone dei curricula dei relatori	solamente di alcuni relatori
Spesa complessiva	€ 4.300,00
Documentazione richiesta	Non è stata ancora inviata

19. LICEO "QUADRI" - VICENZA

<i>Dirigente Scolastico coordinatore della Rete</i>	Edoardo Adorno
<i>Ore effettivamente svolte, delle 100 previste</i>	100
<i>Scuole partner, delle 12 Scuole previste</i>	11
<i>Partecipanti effettivi, dei 240 previsti</i>	240
<i>Moduli ammessi al finanziamento e svolti</i>	9

Modulo 1. Metodologia generale per la progettazione e...

<i>n. ore complessive</i>	12
<i>n. complessivo partecipanti</i>	80
<i>n. complessivo relatori</i>	1
TEMATICHE	Misure di accompagnamento alla riforma
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, approfondimenti individuali, e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	Rinnovo DS per confronto e discriminazione
DOCUMENTAZIONE	relazione finale
ALTRO	Dopo incontri tra i Dirigenti di tutti i Licei Scientifici della Provincia: E' stata costituita la rete; Sono stati attivati micro dipartimenti; E' stato organizzato un evento di riflessione teorico e metodologico sulla questione delle competenze, per dare opportune e omogenee coordinate di lavoro ai gruppi; Sono stati attivati i gruppi decentrando i lavori e le responsabilità.

Modulo 2. Progettazione e valutazione delle competenze – Lingue straniere

<i>n. ore complessive</i>	9
<i>n. complessivo partecipanti</i>	14
<i>n. complessivo relatori</i>	5
TEMATICHE	Analisi griglie di valutazione nei Licei Scientifici della Provincia
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici
ALTRO	Il modulo di Lingue Straniere ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni. Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari

Modulo 3. Progettazione ... – Matematica – Fisica - Informatica

<i>n. ore complessive</i>	10
<i>n. complessivo partecipanti</i>	10
<i>n. complessivo relatori</i>	0
TEMATICHE	- Programmazione competenze MATEMATICA; Programmazione

MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	competenze FISICA
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	lavoro di gruppo
DOCUMENTAZIONE	Utilizzo del materiale per la programmazione 2011-12
ALTRO	Bozze di Programmazione Matematica e Fisica cl. 1^ Il modulo di Matematica - Fisica - Informatica ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
Modulo 4. Progettazione e...Scienze sperimentali/Astronomia/Chimica/Biologia	
n. ore complessive	10
n. complessivo partecipanti	13
n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	Programmazioni per Istituto al fine di una programmazione: Il problema del "Programma" e della "Programmazione" comune; Il quadro normativo per i Licei Scientifici/Pecup/ Indicazioni nazionali; Individuazione aspetti su cui basare la programmazione comune.
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, Pair - to - pair
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	vedi sotto
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazioni sulle attività
ALTRO	Non è stato programmato un follow-up attestante la ricaduta, ma alcuni contatti a livello personale attestano che la programmazione comune ha aiutato a costruire le programmazioni dei singoli dipartimenti.
Modulo 5. Progettazione e... - Disegno e Storia dell'Arte	
n. ore complessive	12
n. complessivo partecipanti	11 iniziali - 5 finali
n. complessivo relatori	4
TEMATICHE	Le indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento; Le linee generali della programmazione per competenze; Obiettivi specifici di apprendimento; Produzione di prove comuni e tipologia di verifica
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), e-learning, collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete
ALTRO	Il modulo di Disegno e Storia dell'Arte ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni

	Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
Modulo 6. Progettazione e ... Storia/Filosofia/Scienze Umane/Diritto	
<i>n. ore complessive</i>	6
<i>n. complessivo partecipanti</i>	6
<i>n. complessivo relatori</i>	0
TEMATICHE	Concetto di competenza
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lavoro di gruppo
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, metodologie laboratoriali, ricerca - azione, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), collaborazione con altri Soggetti
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici
ALTRO	Il modulo di Storia/Filosofia/Scienze Umane/Diritto ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni. Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
Modulo 7. Progettazione ... – Scienze Motorie e Sportive	
<i>n. ore complessive</i>	12
<i>n. complessivo partecipanti</i>	6
<i>n. complessivo relatori</i>	A rotazione con 1 coordinatore di commissione
TEMATICHE	Competenze chiave e scienze motorie; Competenze specifiche nel biennio Ist. Sec. 2° grado; Descrittori di competenze; Livelli di competenze e strategie di verifica e di valutazione
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc)
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	ricaduta dell'intervento nelle scelte dei partecipanti rilevata attraverso follow up, miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up, Discussione del materiale elaborato dalla commissione durante la riunione annuale degli insegnanti di scienze motorie organizzata dall'UST di Vicenza
DOCUMENTAZIONE	produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazione finale, accessibilità della documentazione in rete, Trasmissione degli elaborati da parte del Coordinatore Regionale per l'Educazione Fisica e Sportiva dell'USR Veneto agli Uffici Territoriali
ALTRO	Il modulo di educazione fisica ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni. Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
Modulo 8. Progettazione e valutazione delle competenze - Italiano Latino-Storia	
<i>n. ore complessive</i>	14
<i>n. complessivo partecipanti</i>	17

funzione: n. complessivo relatori	1
TEMATICHE	Concetto percepito di competenza; Analisi delle Indicazioni Nazionali; Progettazione e articolazione delle competenze per il dipartimento; Elaborazione di strategie e prova per la certificazione, a livello di esempi e modelli
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, valutazione dei prodotti elaborati dai partecipanti sulla base di criteri espliciti
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, produzione di documenti, materiali, strumenti didattici, relazioni sulle attività
ALTRO	Il modulo di lettere ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni. Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
Modulo 9. Linguaggi digitali: per una nuova didattica con e-book, ipad, mini-pc e LIM	
n. ore complessive	18
n. complessivo partecipanti	50
n. complessivo relatori	6
TEMATICHE	Matematica, Informatica, Scienze, Lingue, Letterario/Umanistico
MODALITÀ DI REALIZZAZIONE	lezioni frontali, lavoro di gruppo, approfondimenti individuali, elaborazione di prodotti (attività didattiche, strumenti, modelli, ecc), collaborazione con altri Soggetti
MONITORAGGIO E VALUTAZIONE	soddisfazione dei partecipanti rilevata attraverso questionario, miglioramento nella didattica rilevata attraverso follow up
DOCUMENTAZIONE	materiali e strumenti usati nel corso didattici, relazione finale
ALTRO	Il modulo di linguaggi digitali ha lavorato autonomamente coinvolgendo almeno 1 rappresentante del dipartimento. Ha elaborato strategie, materiali e progettazioni. Ha diffuso, tramite i partecipanti, in ogni liceo, gli esiti del lavoro all'interno dei dipartimenti plenari
RENDICONTAZIONE	
Nominativi dei relatori	1. Paolo Brunello 2. Domenico Cristofaro 3. Ernesto Gianoli 4. Bruno Francesco Loregian 5. Elisa Spadavecchia 6. Paolo Vidali 7. Roberto Vicario
La Rete dispone del curricula dei relatori	sì, di tutti i relatori
Spesa complessiva	€ 6.800,00
Documentazione	curricula dei relatori