

Classici e SWOT

(ricerca-azione flipped classroom)

Liceo Scientifico “Filippo Lussana” di Bergamo

a. s. : 2016/2017

Autori: A. Balestra, M. Imparato, E. Norelli

Destinatari: alunni di 3A, 3B e 3G

Obiettivi per gli studenti

- Attivare competenze relative al lavoro di gruppo.
- Svolgere in autonomia un'indagine guidata su testi classici, utilizzando pratiche provenienti da ambiti differenti (analisi dei testi classici con matrice SWOT).

Obiettivi per gli insegnanti

- Mettere gli alunni in condizione di risolvere problemi connessi con un lavoro di gruppo (utilizzo del tempo, utilizzo dei materiali, gestione delle dinamiche, realizzazione di una relazione anche con il supporto di materiale multimediale).
- Osservare come operano gli alunni rispetto alla “sfida” lanciata dagli insegnanti.

Materiali preparati dagli insegnanti

- Le indicazioni per il lavoro di gruppo
- La “sfida”.
- I riferimenti bibliografici per i testi e il contesto.
- Le istruzioni per l’uso di una matrice SWOT.

Per il lavoro di gruppo

Quattro documenti:

- Schema di articolazione dei gruppi

(Schema ricavato adattando materiali presenti nel sito www.piazzadellecompetenze.net)

- Istruzioni operative

- Matrice SWOT

- Modello di verbale

(Modello ricavato adattando materiali presenti nel sito www.piazzadellecompetenze.net)

L'articolazione dei gruppi (1)

Ruoli all'interno del gruppo (per gruppi al massimo di sei membri).

NB: Si intende che tutti i membri del gruppo partecipano al lavoro comune, ma nello stesso tempo ricoprono una funzione specifica.

Se i gruppi sono formati da meno di sei membri, alcuni ruoli possono essere accorpati (p. es. il documentatore e il relatore).

Leader (coordinatore)	definisce le mansioni, si assicura che il gruppo resti aderente al compito proposto, cura il clima di lavoro.
Custode del tempo e dei materiali	raccoglie e sintetizza i materiali di cui il gruppo avrà bisogno, tiene traccia del tempo, raccoglie i materiali realizzati dal gruppo.
Segretario	raccoglie le idee emerse da ciascun componente del gruppo, stende con l'aiuto del gruppo la verbalizzazione finale, condivisa, del lavoro.
Osservatore (delle interazioni) partecipante	osserva le relazioni e il clima all'interno del gruppo; aiuta il segretario nella stesura del verbale nelle parti che riguardano le modalità e il clima di lavoro.
Relatore	alla fine del lavoro si incarica di stendere una breve relazione che illustri i risultati e li espone oralmente all'intera classe in un tempo massimo di 20 min.
Documentatore	documenta con foto e video le fasi del lavoro (con un breve filmato che nel complesso non supera i 5 min.) e collabora con il relatore nella preparazione dell'esposizione alla classe.

L'articolazione dei gruppi (2)

Frasi di esempio consone ai primi quattro ruoli:

Leader	Avete capito che cosa dobbiamo fare? Siete d'accordo di procedere così? Stiamo andando fuori tema. Riesaminiamo gli appunti del segretario.
Responsabile	Questi sono i materiali che useremo... Abbiamo ancora X minuti. Aiutatemi a raccogliere tutti i materiali usati.
Segretario	Puoi ripetere? Devo prendere nota. Spiegami meglio che cosa vuoi dire. Vi leggo che cosa ho scritto fino a qui.
Osservatore partecipante	Tu non sei intervenuto su questo punto: hai qualcosa da aggiungere? Non tutti hanno avuto sufficiente spazio per esprimersi.

Istruzioni operative (1)

Analisi SWOT su testi di Terenzio

1) Per eseguire correttamente l'analisi SWOT ogni studente deve:

a) a casa:

- leggere attentamente la commedia di Terenzio scelta in traduzione italiana.
- studiare attentamente quanto contenuto nell'introduzione a Terenzio (libro di testo in adozione).
- leggere attentamente il file pdf intitolato "analisi swot_1" inserito in google drive (ricavato da https://www.unirc.it/documentazione/materiale_didattico/598_2009_170_5598.pdf).
- rileggere l'introduzione a Plauto per aver chiaro quanto riguarda la palliata.
- rileggere la parte introduttiva all'età degli Scipioni per aver chiaro il contesto necessario per la compilazione delle voci "opportunità" e "minacce" della matrice SWOT.

b) a scuola, insieme agli altri compagni del suo gruppo:

- preparare una matrice SWOT per ciascuna delle due sfide, da riempire con parti di testo o riferimenti al testo o descrizione sintetica del fenomeno preso in considerazione in relazione all'obiettivo prefissato (vedi sotto "gruppi, testi e obiettivi").
- stendere un testo che sinteticamente renda conto del lavoro svolto, dei criteri seguiti e dei risultati emersi dalla lettura della tabella SWOT secondo l'asse "punti di forza e opportunità" e secondo l'asse "punti di debolezza e minacce".
- stendere un verbale dei lavori.
- documentare con un filmato il lavoro svolto (immagini e interviste).
- relazionare alla classe (dopo una breve introduzione al testo).

2) Tempo:

a) a casa: la preparazione deve essere completata entro lunedì 20 febbraio 2017.

b) a scuola:

- la compilazione della matrice SWOT viene completata in 2 ore di lezione (lunedì 20 e venerdì 24).
- le relazioni vengono effettuate in 1 ora (15/20 min. ciascuna; lunedì 6 marzo).

Istruzioni operative (2)

3) Gruppi, testi e obiettivi da verificare mediante l'analisi SWOT:

NB: gli obiettivi possono essere discussi nella lezione di venerdì 17 febbraio.

gruppo e testo	componenti	obiettivi da verificare con ricerca SWOT ("sfida")
1 Adelphoe	(nomi degli alunni)	Verificare se nel testo ci sono elementi che possono risultare divertenti per il pubblico della Roma dell'età degli Scipioni. Verificare se nel testo ci sono elementi che possono effettivamente introdurre nuovi canoni di comportamento nella Roma dell'età degli Scipioni.
2 Hecyra		Verificare se nel testo ci sono elementi che possono risultare divertenti per il pubblico della Roma dell'età degli Scipioni. Verificare se nel testo ci sono elementi che possono effettivamente introdurre nuovi canoni di comportamento nella Roma dell'età degli Scipioni.
5 Heautontimoroumenos		Verificare se nel testo ci sono elementi che possono risultare divertenti per il pubblico della Roma dell'età degli Scipioni. Verificare se nel testo ci sono elementi che possono effettivamente introdurre nuovi canoni di comportamento nella Roma dell'età degli Scipioni.

La matrice SWOT

(gli alunni inseriscono parti di testo o commenti e osservazioni nelle caselle Punti di forza, Punti di debolezza, Opportunità, Minacce, quindi esaminano quanto emerge dalla lettura dei dati in senso orizzontale, verticale e diagonale).

	Elementi utili per la realizzazione degli obiettivi	Elementi dannosi per la realizzazione degli obiettivi
Elementi interni al testo	<u>Punti di forza</u>	<u>Punti di debolezza</u>
Elementi esterni al testo	<u>Opportunità</u>	<u>Minacce</u>

Modello di verbale

Informazioni generali	<ul style="list-style-type: none">• Data, luogo, orario, componenti del gruppo
Indicazione dei ruoli	<ul style="list-style-type: none">• Leader... Responsabile... Segretario... ecc...• Come è avvenuta l'assegnazione dei ruoli?• Ci sono state difficoltà?
Modalità di lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Quale metodologia è stata adottata per la raccolta delle idee?
Clima di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• C'è stato accordo e collaborazione?• Ci sono stati momenti di difficoltà? Perché? Come sono stati risolti?
Contributi dei partecipanti	<ul style="list-style-type: none">• Tutti hanno espresso la loro opinione? Qualcuno ha monopolizzato l'attenzione?
Rispetto dei tempi	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo previsto è stato rispettato?
Rispetto dei ruoli	<ul style="list-style-type: none">• I ruoli sono stati svolti e rispettati? L'assegnazione dei ruoli è stata efficace?
Idee emerse sulla tematica proposta e sulla struttura e il modo di affrontare il lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Quali sono stati i contributi più significativi? Sono emerse più idee?• La sintesi finale è condivisa?

La “sfida”

- Gli insegnanti nel preparare le sfide evitano il modello “domanda” (per es. “Quale ruolo svolge il prologo...?”) e invitano gli alunni a operare un processo di analisi dei dati ricavati dal testo e dal contesto.
- La formula della sfida quindi può essere: “(Mediante compilazione di matrice SWOT) **verificare se...**”

Le “sfide” per i testi di Terenzio

(NB: al momento della compilazione della scheda di monitoraggio le “sfide” relative ai lavori su testi epigrafici e su Catullo sono ancora in fase di elaborazione)

- ... nel testo ci sono elementi che possono risultare divertenti per il pubblico della Roma dell'età degli Scipioni.
- ... nel testo ci sono elementi che possono effettivamente introdurre nuovi canoni di comportamento nella Roma dell'età degli Scipioni.

Considerazioni finali

- Lato positivo: spostare l'attenzione sul processo cambia il modo di lavorare dell'insegnante.
- Lato negativo: è assai difficile esprimere la valutazione.